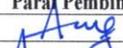
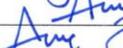
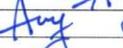


## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deva Wita Nilasari  
NIM : 181300004  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Anak Autis Kelas IV Di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya  
Pembimbing I : Ana Rafikayanti, S.Pd.,M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
7 Desember 2023		Pengajuan judul skripsi
7 Desember 2023		Acc Judul
10 Juni 2024		Pengajuan Bab I, II, III, IV
20 Juni 2024		Revisi Bab II, III, IV
28 Juni 2024		Acc Bab I, II, III, IV Pengajuan Bab V
30 Juni 2024		Acc Bab V

Surabaya, 02 Juli 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Khusus



Ana Rafikayanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0716128803

Dosen Pembimbing I



Ana Rafikayanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0716128803

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deva Wita Nilasari  
 NIM : 181300004  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Anak Autis Kelas IV Di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya  
 Pembimbing II : Lutfi Isni Badiah, S.Pd.,M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
7 Desember 2023		Pengajuan judul skripsi
7 Desember 2023		Acc Judul
10 Juni 2024		Pengajuan Bab I, II, III, IV
20 Juni 2024		Revisi Bab II, III, IV
28 Juni 2024		Acc Bab I, II, III, IV Pengajuan Bab V
30 Juni 2024		Acc Bab V

Surabaya, 30 Juni 2024  
 Dosen Pembimbing II

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Khusus



Ana Rafikayanti, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0716128803



Lutfi Isni Badiah, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0710049001

**REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Deva Wita Nilasari  
 NIM : 181300004  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Anak Autis Kelas IV Di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya  
 Tanggal Ujian Skripsi : 05 Juli 2024  
 Penguji I : Ana Rafikayanti, S.Pd.,M.Pd.  
 Penguji II : Lutfi Isni Badiah, S.Pd.,M.Pd.  
 Penguji III : M. Nurrohman Jauhari, S.Pd.,M.Pd.

Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
Penambahan kutipan, referensi dan merapikan daftar pustaka			
Perbaikan kerangka konseptual			
Perbaiki tabel untuk data SSR sesuai analisis data dan memperbaiki pembahasan			
Menyingkronkan antara tujuan penelitian, rumusan masalah dengan kesimpulan			

Surabaya, 23 Agustus 2024

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

  
Ana Rafikayanti, S.Pd.,M.Pd.
  
Lutfi Isni Badiah, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0716128803

NIDN. 0710049001

Dosen Penguji III

  
M. Nurrohman Jauhari, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0729118903

## Lampiran 1

### Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

1. Apakah ada tenaga pendidik khusus untuk menangani anak autis di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?
2. Sejauh mana program yang direncanakan untuk pencapaian pembelajaran bagi anak autis di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?
3. Bagaimana pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya, khususnya untuk anak autis? Apakah ada metode khusus yang diterapkan?
4. Bagaimana kemampuan komunikasi anak autis di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?
5. Bagaimana penerapan metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) terhadap kemampuan komunikasi anak autis di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?.
6. Media apa saja yang digunakan di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya dalam menunjang kegiatan belajar mengajar khususnya pada anak autis?
7. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam menerapkan pembelajaran bagi anak autis?
8. Apa harapan sekolah terkait dengan penerapan metode PECS terhadap kemampuan komunikasi anak autis di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?

### Instrumen Wawancara Guru

1. Bagaimana penerapan pembelajaran pada anak autis yang dilaksanakan selama ini? Metode atau media apa saja yang digunakan?
2. Apa saja kendala saat penerapan pembelajaran menggunakan metode/media tersebut?
3. Bagaimana kemampuan komunikasi anak autis di kelas?
4. Bagaimana motivasi belajar anak autis dalam mengikuti pembelajaran dikelas?
5. Pernahkan menggunakan metode PECS untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak autis?
6. Apa saja kendala yang anda hadapi dalam memberikan pembelajaran peningkatan komunikasi pada anak autis di sekolah?
7. Seberapa besar peran serta orang tua atau wali siswa dalam mendukung pembelajaran anak autis selama di sekolah?
8. Apa harapan anda untuk siswa autis yang ada di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya?

## Lampiran 2

### Lembar Tes Kemampuan Awal Anak Autis Di SDN Krembangan Utara I/56 Surabaya

**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas** : IV  
**Pertemuan ke** : 1  
**Materi Ajar** : Memahami dan menirukan ucapan yang ada dalam gambar

#### Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Isilah sesuai dengan kriteria penilaian perolehan skor.
3. Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mengakomodasi hal-hal itu.

No	Aspek yang dinilai	Perolehan Skor			
		Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3	Sesi 4
1	Subyek berdiri/duduk menghadap media PECS	2	2	2	2
2	Subyek menunjuk gambar	2	2	2	2
3	Subyek mengambil gambar	1	1	1	1
4	Subyek menyebutkan gambar	1	1	1	1
5	Subyek meletakkan kartu gambar pada tempat menyusun kalimat S – P – O	1	1	1	1

6	Subyek menyebutkan namanya	2	2	2	2
7	Subyek menyebutkan kata dengan pola S – P – O sesuai dengan kemampuan komunikasinya	2	2	2	2

Catatan hal-hal penting lainnya selama proses pembelajaran:

---

---

---

---

---

---

Observer,

Deva Wita Nilasari

### Lampiran 3

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru

**Nama Guru** :

**Kelas** : IV

**Hari/tanggal** :

**Siklus ke** : 1

**Petunjuk penggunaan:**

Lingkarilah angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran imu pengetahuan alam

No.	Aspek Penilaian	Kategori
<b>A.</b>	<b>Persiapan</b>	-
1.	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama	0 1 2 3 4
2.	Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP	0 1 2 3 4
3.	Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya	0 1 2 3 4
4.	Guru mempersiapkan media pembelajaran	0 1 2 3 4
5.	Guru mempersiapkan seting kelas untuk pembelajaran	0 1 2 3 4
6.	Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental	0 1 2 3 4
<b>B.</b>	<b>Presentasi/Penyampaian Pembelajaran</b>	0 1 2 3 4
8.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	0 1 2 3 4
9.	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar	0 1 2 3 4

	mengikuti proses pembelajaran dengan baik	
10.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan teknik-teknik tertentu sehingga jelas dan mudah dipahami siswa	0 1 2 3 4
11.	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis	0 1 2 3 4
12.	Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami	0 1 2 3 4
13.	Materi pembelajaran baik kedalaman dan keluasan disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa	0 1 2 3 4
14.	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa	0 1 2 3 4
15.	Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	0 1 2 3 4
16.	Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu	0 1 2 3 4
<b>C.</b>	<b>Metode Pembelajaran/Pelaksanaan Pembelajaran</b>	-
17.	Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan	0 1 2 3 4
18.	Apabila terjadi suatu permasalahan maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien	0 1 2 3 4
19.	materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	0 1 2 3 4

20.	selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya	0 1 2 3 4
21.	Apabila tampak siswa membutuhkan bantuan di bagian-bagian tertentu di kelas, maka guru akan segera membantu	0 1 2 3 4
22.	Guru mengenali dan mengetahui karakteristik siswa yang diampunya	0 1 2 3 4
23.	Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswanya dengan cara yang positif	0 1 2 3 4
24.	Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati sehingga benar-benar efektif dan bukannya malah membuat bingung siswa	0 1 2 3 4
25.	Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif	0 1 2 3 4
26.	latihan diberikan secara efektif	0 1 2 3 4
27.	Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya	0 1 2 3 4
<b>D.</b>	<b>Karakteristik Pribadi Guru</b>	-
29.	Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa	0 1 2 3 4
30.	Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran	0 1 2 3 4
31.	Guru bersikap tegas dan jelas	0 1 2 3 4
32.	Penampilan guru menarik dan tidak membosankan	0 1 2 3 4
33.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan berterima	0 1 2 3 4

34.	Guru selalu menunjukkan bahwa ia adalah seorang yang selalu punya inisiatif, kreatif, dan berprakarsa	0 1 2 3 4
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Catatan Observer:

---



---



---



---



---



---

Observer,

Deva Wita Nilasari

Keterangan:

4. Melakukan dengan sangat baik dan persiapan yang matang
3. Melakukan dengan baik
2. Melakukan kegiatan dengan cukup baik
1. Melakukan dengan kurang persiapan
0. Tidak ada sama sekali

## Lampiran 4

### Lembar Aktivitas

#### Pelaksanaan Intervensi Metode PECS

**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas** : IV

**Materi Ajar** : Memahami dan menirukan ucapan yang ada dalam gambar

#### Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berilah skor sesuai dengan tabel kriteria penilaian.
3. Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mengakomodasi hal-hal itu.

No	Aspek yang dinilai	Perolehan Skor							
		Sesi 5	Sesi 6	Sesi 7	Sesi 8	Sesi 9	Sesi 10	Sesi 11	Sesi 12
1	Subyek berdiri/duduk menghadap media PECS	1	1	2	2	3	3	3	3
2	Subyek mengambil/meminta objek yang	1	1	1	2	2	2	3	3

	diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti								
3	Subyek berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk menempel gambar PECS yang diinginkan tanpa pertolongan verbal dari guru/peneliti	1	1	1	2	2	3	3	3
4	Subyek mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti)	1	1	1	2	2	3	3	3
5	Subyek dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya tanpa ada pendamping verbal	1	1	1	2	2	3	3	3
6	Subyek memahami struktur kalimat (S-P-O) dengan atau tanpa bantuan	1	1	1	2	2	3	3	3

	verbal								
7	Subyek menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal	1	1	1	2	2	3	3	3
8	Subyek menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal	1	1	1	2	2	3	3	3
Jumlah skor tiap sesi		8	8	9	16	17	23	24	24

Catatan hal-hal penting lainnya selama proses pembelajaran:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
2. Siswa melakukan instruksi dengan cukup baik
3. Siswa memperhatikan media yang dikenalkan guru dengan baik
4. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran

Observer,

Deva Wita Nilasari

## Lampiran 5

### Kriteria Penilaian

#### Pelaksanaan Intervensi Metode PECS

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	Subyek berdiri/duduk menghadap media PECS	<p>4 = Subyek dapat duduk dengan tenang menghadap ke media PECS tanpa bantuan</p> <p>3 = Subyek dapat duduk dengan tenang menghadap ke media PECS dengan bantuan</p> <p>2 = Subyek belum dapat duduk dengan tenang menghadap ke media PECS tanpa bantuan (terkadang masih tantrum)</p> <p>1 = Subyek tidak dapat duduk dengan tenang menghadap ke media PECS meskipun ada bantuan dan selalu tantrum</p>
2	Subyek mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti	<p>4 = Subyek dapat mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti tanpa bantuan</p> <p>3 = Subyek mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti</p>

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		<p>dengan sesekali dibantu</p> <p>2 = Subyek belum dapat mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti tanpa bantuan penuh</p> <p>1 = Subyek tidak dapat mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti meskipun ada bantuan dan selalu tantrum</p>
3	<p>Subyek berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk menempel gambar PECS yang diinginkan tanpa pertolongan verbal dari guru/peneliti</p>	<p>4 = Subyek dapat berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk menempel gambar PECS yang diinginkan tanpa pertolongan verbal dari guru/peneliti</p> <p>3 = Subyek dapat berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk menempel gambar PECS yang diinginkan dengan pertolongan verbal dari guru/peneliti</p> <p>2 = Subyek tidak dapat berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk</p>

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		<p>menempel gambar PECS yang diinginkan meskipun ada pertolongan verbal dari guru/peneliti</p> <p>1 = Subyek tidak dapat berkomunikasi menggunakan buku/papan komunikasi untuk menempel gambar PECS yang diinginkan meskipun pertolongan verbal dari guru/peneliti, dan sering tantrum</p>
4	<p>Subyek mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti)</p>	<p>4 = Subyek mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti) tanpa bantuan</p> <p>3 = Subyek mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti) dengan bantuan</p> <p>2 = Subyek belum mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti) meskipun ada bantuan</p>

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		1 = Subyek tidak mampu berganti partner komunikasi, dan menyerahkan gambar pada tangan partner komunikasinya (guru/peneliti) meskipun ada bantuan dan sering tantrum
5	Subyek dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya tanpa ada pendamping verbal	4 = Subyek dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya tanpa ada pendamping verbal 3 = Subyek dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya dibantu pendamping verbal 2 = Subyek belum dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya meskipun ada pendamping verbal 1 = Subyek tidak dapat membedakan gambar sesuai dengan keinginannya meskipun ada pendamping verbal dan sering tantrum
6	Subyek memahami struktur kalimat (S-P-O) dengan atau tanpa bantuan verbal	4 = Subyek memahami struktur kalimat (S-P-O) tanpa bantuan verbal 3 = Subyek memahami struktur kalimat (S-P-O) dengan bantuan

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		verbal 2 = Subyek belum memahami struktur kalimat (S-P-O) masih harus sering dengan bantuan verbal 1 = Subyek tidak memahami struktur kalimat (S-P-O) meskipun ada bantuan verbal dan sering tantrum
7	Subyek menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal	4 = Subyek menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal tanpa bantuan guru/peneliti 3 = Subyek menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal menggunakan bantuan guru/peneliti 2 = Subyek belum dapat menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal meskipun ada bantuan guru/peneliti 1 = Subyek tidak dapat menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan gambar PECS secara verbal meskipun ada

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
		bantuan guru/peneliti dan sering tantrum
8	Subyek menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal	<p>4 = Subyek menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal</p> <p>3 = Subyek menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal namun dibantu guru/peneliti</p> <p>2 = Subyek belum dapat menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal meskipun ada bantuan guru/peneliti</p> <p>1 = Subyek tidak dapat menjawab pertanyaan sederhana tanpa bantuan gambar PECS secara verbal meskipun ada bantuan guru/peneliti dan sering tantrum.</p>

## Lampiran 6

### Lembar Aktivitas

#### Kemampuan Akhir Subyek

**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas** : IV

**Materi Ajar** : Memahami dan menirukan ucapan yang ada dalam gambar

#### Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berilah skor sesuai dengan tabel kriteria penilaian.
3. Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada bagian bawah tabel yang telah disediakan bilamana tabel yang disediakan belum mengakomodasi hal-hal itu.

No	Aspek yang dinilai	Perolehan Skor			
		Sesi 13	Sesi 14	Sesi 15	Sesi 16
1	Subyek dapat berdiri/duduk menghadap media PECS dengan tenang (tidak tantrum)	4	4	4	4
2	Subyek dapat menunjuk gambar yang sesuai dengan keinginannya	3	3	3	4
3	Subyek dapat mengambil	3	3	4	4

	gambar yang sesuai dengan yang diinginkan				
4	Subyek dapat menyebutkan gambar yang ia berikan kepada partner komunikasinya (guru/peneliti)	3	3	3	4
5	Subyek dapat meletakkan kartu gambar pada tempat menyusun kalimat S – P – O	3	3	3	3
6	Subyek dapat menyebutkan namanya secara verbal tanpa bantuan guru/peneliti	3	4	3	4
7	Subyek dapat menyebutkan kata dengan pola S-P-O sesuai dengan kemampuan komunikasinya	4	4	4	4

## Lampiran 7

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

#### IDENTITAS MODUL AJAR

Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Menyimak, Membaca dan Memirsra
Metode Pembelajaran	: Multisensori
Kategori Peserta Didik	: Autis

#### A. Capaian Pembelajaran

Bahasa Indonesia Fase B, Elemen Menyimak, Membaca dan Memirsra

Peserta didik mampu merespons perintah/arahan sederhana dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat seperti: mencentang, menggambar, membuat coretan yang bermakna dan atau melakukan sesuatu, dan dapat memahami pesan lisan atau informasi dari media audio, isi teks aural (teks yang dibacakan) dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik dapat memahami informasi dari tayangan yang dipirsra dari teks cerita pengalaman dan teks arahan/petunjuk. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibacakan atau tayangan yang dipirsra dengan bantuan gambar/ilustrasi.

#### B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami instruksi sederhana

dengan memilih gambar yang sesuai dengan instruksi

- Peserta didik mampu melakukan sesuatu sesuai intruksi yang dibacakan
- Peserta didik mampu merespon dengan konsiten perintah sederhana yang dilisankan
- Peserta didik mampu membaca dan mengucapkan media gambar yang ditunjukkan tanpa dibantu dengan konsisten
- Peserta didik mampu menyusun gambar sesuai S-P-O

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menanyakan kabar</li> <li>• Peserta didik diajak untuk melafalkan teks Pancasila dan menyanyikan lagu wajib nasional/lagu daerah sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan hari ini</li> <li>• Peserta didik diberi motivasi semangat belajar dan penguatan persepsi sesuai materi yang diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan</li> </ul> </li> </ul>	2 x 30 menit

<p>pembelajaran pada hari ini kepada peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kegiatan Inti</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati teks/gambar yang ditunjukkan oleh guru sesuai materi yang diajarkan hari itu</li><li>• Dengan instruksi guru, peserta didik menelusuri teks/gambar yang disajikan oleh guru</li><li>• Peserta didik menyebutkan nama gambar tanpa bantuan guru</li><li>• Peserta didik mengambil/meminta objek yang diinginkan sesuai dengan media PECS yang diserahkan kepada guru/peneliti</li><li>• Guru memberi instruksi secara lisan kepada peserta didik sesuai dengan media gambar, peserta didik melaksanakan sesuai instruksi (misal; gambar meja, guru menginstruksikan peserta didik untuk memegang meja)</li><li>• Peserta didik mengurutkan gambar sesuai dengan S-P-O dengan dibantu kalimat lisan dari guru</li></ul></li><li>• <b>Kegiatan Penutup</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan</li></ul></li></ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru tentang materi yang didapat hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan karena peserta didik sudah mengikuti semua kegiatan pada hari ini dengan semangat</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### D. Asesmen

##### 1. Asesmen Penilaian Sikap

Teknik Asesmen : Non Tes

Bentuk Asesmen : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan secara mandiri				
2	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dengan cara Bersyukur				
3	Memahami instruksi lisan guru				
4	Menghargai pendapat guru/orang lain				
5	Bertanggungjawab menyelesaikan tugas				
6	Menjawab pertanyaan/tugas secara mandiri				

#### Rubrik Penilaian

Skor 4: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi

profil Pancasila dengan mandiri

Skor 3: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt nonverbal

Skor 2: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt verbal

Skor 1: Peserta didik mampu menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa, gotong royong berdasarkan dimensi profil Pancasila dengan prompt nonverbal dan verbal

## **2. Asesmen Pengetahuan**

### **a. Teknik Asesmen**

- Tes : Tertulis
- Non tes : Lisan

### **b. Bentuk Instrumen**

- Asesmen Tertulis : Lembar Evaluasi
- Non Tes : Tanya Jawab

## Lampiran 8

### DOKUMENTASI



Koordinasi dan izin penelitian dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Kelas



Implementasi Metode PECS



Reward karena berhasil melaksanakan pembelajaran