

## DAFTAR PUSTAKA

- Almeida, F., & Simoes, J. (2019). The Role of Serious Games, Gamification and Industry 4.0 Tools in the Education 4.0 Paradigm. *Contemporary Educational Technology*, 10(2), 120-136. <https://doi.org/10.30935/cet.554469>.
- Aristyani, Noni Suci. 2015. *Pengaruh Kondisi Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Muhammadiyah 1 Tempel*. Skripsi Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aziz Hussin, A. (2018). Education 4.0 Made Simple: Ideas For Teaching. *Internasional Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 92-98. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92>.
- Brophy, J. (2010). *Motivating Students to Learn* (3th Ed). Routledge, Abingdon-on-Thames.
- Cahyani, Adhetya. 2020. “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3 No. 01 2020, p. 123-140.
- Denker, K.J. (2013). Student Response Systems and Facilitating the Large Lecture Basic Communication Course: Assessing Engagement and Learning. *Communcation Teacher*, 27(1), 50-69. <https://doi.org/10.1080/17404622.2012.730622>.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar. 2020. *Mendikbud: Banyak Hikmah dan Pemebelajaran dari Krisis Covid-19*. Jakarta: GTK DIKDAS.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dhitaningrum, Melisa dan Izzati, Umi Anugerah. (2013). Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal*. Vol 1, No 2 (2013).
- Dhull, I., & Sakshi. (2017). Online Learning. *International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(8), 32–34.
- Dimiyati. Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

- Education, U. S. D. of. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Ermayulis, Syafni. 2020. Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring di Tengah Pandemi Covid-19. Sumber Intelektual Negeri Serumpun 23 Agustus 2020.
- Firman, F. (2020) . Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(1), 14-20.
- Firman., & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian journal of educational science (ijes)*, 02(02), 81-80.
- Ferismayanti. 2020. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19*. (online).
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 165–175.
- Gilbert, B. (2015). *Online Learning Revealing The Benefits and Challenges*. Fisher Digital Publications.
- Harandi, S. R. (2015). Effects of E-learning on Students' Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 181, 423–430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>.
- Harususilo, Y. E. (2020). *Work From Home “mengajar dari rumah”*.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar. *Jurnal penelitian Pendidikan*, 11(01). 80-88.
- Hung, M. L., Chou, C., Chen, C. H., & Own, Z. Y (2010). Learner readiness for online learning: Scale development and student perceptions. *Computers and Education*, 55(3), 1080-1090. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.05.004>
- Karwati, Euis., 2014, “Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, Vol.17, No.1, Juli 2014.

- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. Surat Edaran Kemdikbud No 4 Tahun 2020 *Mengenai Pelaksanaan pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (covid-19)*. Jakarta: Kemdikbud. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 195-201.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Springer.
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating Students' Perceptions of Motivating Factors of Online Class Discussions. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 18(5), 148–172. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.2883>.
- Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 184–196. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.184>
- Manuhutu, S. (2015). Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas Viii Smp Negeri 6 Ambon. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 104–115. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.147>.
- Marbun, P. (2020). Disain pembelajaran onlinee pada era dan pasca covid-19. *CSRID (Computer Science Research and Is Development Journal)*, 12(2), 129-142.
- Milman, N. B. (2015). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used?. *Distance Learning*, 9(3), 85-87.
- Morissan. 2018. Metode Penelitian Survei. Perpustakaan Nasional. Katalog Dalam Terbitan. ISBN. 9786028730990. 001.42
- Moses, Marselinus Sugiarto. 2018. *Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru A Dengan Motivai Belajar Siswa Kelas X Sekolah B Di Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of Learner's Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course. *Electronic Journal of E-Learning*, 12(4), 394–408. [www.ejel.org](http://www.ejel.org).
- Nursalam dan Ferry Efendi. 2008. *Pendidikan dalm Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

- Orgaz, F., Moral, S., & Domínguez, C. (2018). Student's Attitude and Perception with the Use of Technology in the University. *Journal of Educational Psychology-Propositos Y Representaciones*, 6(2), 277–299. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.230>.
- Pinsonneault, A., & Kraemer, K. L. (1993). *Survey Research Methodology in Management Information Systems: An Assessment*. California Digital Library University of California. <https://escholarship.org/content/qt6cs4s5f0/qt6cs4s5f0.pdf>.
- Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Surat Edaran Mendikbud N0 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID- 19),” 24 Maret 2020. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikandalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>.
- Puspita, Merli. 2008. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa ditinjau dari Locus Of Control*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Risalah, A., Ibad, W., Maghfiroh, L., Azza, M. I., Cahyani, S. A., & Ulfayati, Z. A. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Mi/Sd (Studi Kbm Berbasis Daring Bagi Guru Dan Siswa). *Jiees: Journal Of Islamic Education At Elementary School*, 1(1), 10-16.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rosenberg, Marc. J. (2001). *E-Learning : Strategies For Delivering Knowledge In The Digital Age*. USA: McGraw-Hill Companies.
- Rozali, Y. A. (2013). *Pengaruh Peer Counselling Terhadap Peningkatan Self Regulation Pada Mahasiswa Skripsi Universitas X*. (Unpublished master's thesis).
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Samir Abou El-Soud, M., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and

- Students' Motivation: A Research Study on the Effect of Elearning on Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(4), 20–26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465>.
- Sardiman A.M. 2012. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2012). *Social Cognitive Theory and Motivation The Oxford handbook of Human Motivation* (In RM Ryan). Oxford University Press.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sur, Widiya Astitu Alam, dkk. 2020. Analisis Motivasi Belajar mahasiswa dengan sistem pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. *Jurnal Equation* Vol. 3 No. 2 (2020) <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/equation/article/view/3464>
- Uno, Hamzah. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Puspitasari. R. 2020. *Hikmah Pandemi Covid-19 Bagi Pendidikan Di Indonesia*. Tersedia pada <https://iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-indonesia/>. Diakses tanggal 11 Juni 2021 pukul 12.55.
- Yanti, Yulia Eka. Susilo, Herawati .Amin, Mohammad.Hastuti, U. sri. (2019). Studi Awal Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Pgsd) Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 2(2), 63. <https://doi.org/10.33603/.v2i2.2200>  
<http://www.definisi-pengertian.com/2016/01/definisi-pengertian-motivasi-belajar.html>. Diakses, 8 Januari 2021 pukul 1.10.  
<https://www.kajianpustaka.com/2013/04/motivasibelajar.html#:~:text=Motivasi%20belajar%20adalah%20keseluruhan%20daya,Sardiman%2C%201986%3A%2075>). Diakses, 21 Februari 2021 pukul 21.20.

<https://www.kompasiana.com/yusrilshobirin9292/5ffd49968ede4850c4110002/tingkat-motivasi-belajar-mahasiswa-di-erapandemi-covid-19>. Diakses, 16 Juni 2021 pukul 09.00



	206	584	458	573	271	119	131	200	449	304	1	700	231	360	545	220	233	231	437	762
000	000	002	000	248	287	260	134	001	027	000	000	007	004	000	113	003	006	001	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
811	465	311	469	257	254	010	011	302	503	700	1	223	348	367	217	210	-100	357	674	000
002	000	023	002	083	067	043	037	026	000	000	000	100	011	007	116	131	475	009	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
085	032	188	268	653	429	338	-230	-209	031	231	223	1	232	343	028	-120	065	105	180	000
543	821	156	052	000	001	014	090	133	823	097	108	0	095	079	835	391	642	454	193	000
723	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
874	277	252	282	318	372	304	-088	388	290	390	340	232	1	340	270	074	371	430	631	000
000	045	095	041	021	023	007	529	003	035	004	011	095	0	083	051	598	006	001	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
028	020	008	001	580	437	008	222	023	600	000	007	079	083	0	392	057	171	036	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
235	298	-044	297	165	107	044	026	156	303	220	217	029	270	120	1	291	-045	379	498	000
001	318	282	429	078	108	261	171	313	072	345	367	243	240	1	120	203	169	288	578	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
140	328	281	313	-157	-256	-068	280	158	133	233	210	-120	074	263	291	1	-129	067	216	000
076	017	041	023	-281	064	038	037	257	344	093	138	391	588	057	034	0	357	634	103	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
078	-033	-036	-189	059	051	040	-074	-006	-048	-231	-100	-065	-371	-191	-045	-129	1	-205	-244	000
790	813	796	175	676	715	775	598	967	732	086	475	842	006	171	750	357	057	141	079	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
135	131	-045	174	215	213	248	095	040	214	437	367	100	430	389	379	067	-205	1	512	000
335	349	790	214	122	126	073	498	775	124	001	009	454	001	036	005	634	141	000	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
022	443	429	660	360	197	315	188	474	303	762	674	199	637	576	458	276	-244	512	1	000
000	000	001	000	007	157	022	176	000	004	000	000	153	000	000	001	120	079	000	000	000
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

Double click to edit Pivot Table



## Lampiran 2 Hasil Responden

No.	Nama	Total	Kategori
1.	NS	134	Sedang
2.	RF	155	Sedang
3.	AWD	131	Sedang
4.	SA	151	Sedang
5.	CNI	144	Sedang
6.	LDK	154	Sedang
7.	RIR	150	Sedang
8.	SAN	167	Tinggi
9.	ASL	139	Sedang
10.	AKP	146	Sedang
11.	RF	163	Tinggi
12.	RNIO	127	Rendah
13.	DPI	152	Sedang
14.	JDP	132	Sedang
15.	UDF	162	Tinggi
16.	SNA	131	Sedang
17.	TP	134	Sedang
18.	NP	146	Sedang
19.	KHL	139	Sedang
20.	JDG	137	Sedang
21.	VYM	156	Sedang
22.	FHA	146	Sedang
23.	MAP	153	Sedang
24.	AWA	126	Rendah
25.	MM	161	Tinggi
26.	MFU	146	Sedang
27.	FEM	137	Sedang
28.	ATP	138	Sedang
29.	AR	128	Rendah
30.	ASV	158	Sedang
31.	AAN	148	Sedang
32.	ADW	144	Sedang
33.	MS	155	Sedang
34.	HDG	155	Sedang

35.	PAM	108	Rendah
36.	WA	149	Sedang
37.	FNS	158	Sedang
38.	DK	144	Sedang
39.	AF	137	Sedang
40.	SI	150	Sedang
41.	RNA	128	Rendah
42.	AR	133	Sedang
43.	DBL	161	Tinggi
44.	DM	122	Rendah
45.	AEM	123	Rendah
46.	ACL	144	Sedang
47.	ADE	144	Sedang
48.	ARS	142	Sedang
49.	ADK	143	Sedang
50.	SAP	144	Sedang
51.	DY	123	Rendah
52.	AKS	144	Sedang
53.	ERM	150	Sedang

**Lampiran 3** Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Daring

<b>Nomor</b>	<b>R hitung</b>	<b>R tabel</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,666	$\geq 0,279$	Valid
2	0,464	$\geq 0,279$	Valid
3	0,420	$\geq 0,279$	Valid
4	0,193	$< 0,279$	Tidak Valid
5	0,510	$\geq 0,279$	Valid
6	0,565	$\geq 0,279$	Valid
7	0,436	$\geq 0,279$	Valid
8	0,270	$< 0,279$	Tidak Valid
9	0,390	$\geq 0,279$	Valid
10	0,503	$\geq 0,279$	Valid
11	0,406	$\geq 0,279$	Valid
12	-0,448	$< 0,279$	Tidak Valid
13	0,550	$\geq 0,279$	Valid
14	0,467	$\geq 0,279$	Valid
15	0,586	$\geq 0,279$	Valid
16	0,647	$\geq 0,279$	Valid
17	0,629	$\geq 0,279$	Valid
18	0,727	$\geq 0,279$	Valid
19	0,688	$\geq 0,279$	Valid
20	0,736	$\geq 0,279$	Valid
21	0,685	$\geq 0,279$	Valid
22	0,547	$\geq 0,279$	Valid
23	0,521	$\geq 0,279$	Valid
24	0,548	$\geq 0,279$	Valid
25	0,265	$< 0,279$	Tidak Valid
26	0,223	$< 0,279$	Tidak Valid
27	0,602	$\geq 0,279$	Valid
28	0,643	$\geq 0,279$	Valid
29	0,429	$\geq 0,279$	Valid
30	0,605	$\geq 0,279$	Valid
31	0,368	$\geq 0,279$	Valid
32	0,197	$< 0,279$	Tidak Valid
33	0,315	$\geq 0,279$	Valid

34	0,189	$< 0,279$	Tidak Valid
35	0,474	$\geq 0,279$	Valid
36	0,393	$\geq 0,279$	Valid
37	0,782	$\geq 0,279$	Valid
38	0,674	$\geq 0,279$	Valid
39	0,199	$< 0,279$	Tidak Valid
40	0,633	$\geq 0,279$	Valid
41	0,576	$\geq 0,279$	Valid
42	0,458	$\geq 0,279$	Valid
43	0,216	$< 0,279$	Tidak Valid
44	-0,244	$< 0,279$	Tidak Valid
45	0,512	$\geq 0,279$	Valid

#### Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	253.81	560.887	.661	.725
X2	253.72	567.168	.435	.728
X3	253.32	570.222	.405	.729
X5	253.72	564.091	.492	.726
X6	253.72	561.168	.563	.725
X7	254.17	564.644	.396	.727
X9	253.96	565.614	.383	.727
X10	254.17	563.682	.504	.726
X11	253.92	564.417	.393	.727
X13	253.92	563.687	.542	.726
X14	254.11	563.564	.471	.726
X15	253.68	561.376	.579	.725
X16	253.53	562.485	.648	.725
X17	253.64	560.965	.621	.725
X18	253.58	558.555	.706	.723
X19	253.42	563.901	.686	.726
X20	253.45	561.099	.729	.725
X21	253.42	561.671	.674	.725
X22	253.38	567.663	.535	.728
X23	253.64	563.427	.507	.726
X24	253.91	563.049	.555	.726
X27	253.89	562.872	.585	.726
X28	253.81	561.194	.614	.725
X29	254.17	567.990	.402	.728
X30	253.85	562.400	.585	.725
X31	254.08	568.648	.313	.729
X33	254.94	566.016	.292	.728
X35	253.98	563.788	.463	.726
X36	253.68	569.684	.389	.729
X37	253.83	558.182	.772	.723
X38	253.70	561.292	.652	.725
X40	254.13	557.425	.625	.723
X41	255.04	560.537	.570	.725
X42	253.68	567.684	.439	.728
X45	254.13	560.194	.488	.725
Total	113.87	138.617	.988	.928

## Lampiran 5 Hasil R tabel

Find

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,097	0,009	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,050	0,000	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,078	0,059	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,060	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,032	0,765	34	0,338	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,196
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,183
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
25	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tutorial Uji Validitas Butir Instrumen Penelitian –  
KARYAGURU CENTER

Sumber: Sugiyono 2008. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta. Hal. 373


**Lampiran 6** Hasil Pengkategorian Statistik

**Kategori**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	8	15.1	15.1	15.1
Sedang	37	69.8	69.8	84.9
Tinggi	8	15.1	15.1	100.0
Total	53	100.0	100.0	

# Lampiran 7 Kuesioner Motivasi Belajar Daring

s/d/1uA2QzsrtdKFOUICU-hizKum0kX9YUirwI\_Loo89LWQ/edit#response=ACYDBNgSRPwbEFMjbtIMBw90CfOXDHj5LnRkeQy

Daring  

Pertanyaan Respons **53**

Tanggapan tidak dapat diedit

## Kuesioner Motivasi Belajar Daring

1. Mohon dijawab dengan sejujurnya.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (•) pada tempat yang telah disediakan.
3. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:
  - SS : Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
  - S : Pernyataan setuju jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
  - TS : Pernyataan tidak setuju jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
  - STS : Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

\* Wajib

Alamat email \*

syaamsiyah219@gmail.com

d/1uA2QzsrtdKFOUICU-hizKum0kX9YUirwI\_Loo89LWQ/edit#response=ACYDBNgSRPwbEFMjbtIMBw90CfOXDHj5LnRkeQy

Daring  



Pertanyaan Respons **53**

Alamat email \*

syaamsiyah219@gmail.com

Nama Mahasiswa \*

Nur syamsiyah

Angkatan \*

2018

2019

2020



/1uA2QzrdkFVOUICU-hlzKum0kX9YUirwI\_1oo89LWQ/edit#response=ACYDBNgSRPwnbEFMjbtIMBw90Cf0XDHj5LnRkeQy

Jaring  

Pertanyaan **Respons** 53



Saya rajin belajar untuk meningkatkan prestasi meskipun dalam situasi pandemi seperti ini \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya puas jika hasil belajar lebih baik dari semester sebelumnya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

s/d/1uA2QzrdkFVOUICU-hlzKum0kX9YUirwI\_1oo89LWQ/edit#response=ACYDBNgSRPwnbEFMjbtIMBw90Cf0XDHj5LnRkeQyC

Daring  

Pertanyaan **Respons** 53

Mencapai nilai IPK yang baik adalah keinginan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Jika nilai IPK tidak ada yang rendah, saya akan merasa puas \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan **Respons 63**

Hai yang dapat membuat saya semangat belajar adalah mendapatkan prestasi dan ucapan dari orang tua \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak memiliki minat untuk berprestasi \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan **Respons 63**

Bagi saya nilai IPK yang bagus bukanlah hal yang penting \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Walaupun nilai IPK tidak meningkat, saya sudah merasa puas \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Dalam situasi pandemi seperti ini, saya lebih giat belajar untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya lebih senang membaca ulang materi yang sudah dijelaskan dosen pada saat pembelajaran daring, daripada bermain bersama teman-teman \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

**Lampiran 8** Kisi-Kisi Motivasi Belajar Daring Sebelum Dilakukan Validasi

Variabel	Aspek	Deskriptor	Indikator	No. Item		Jumlah
				Favor (+)	Unfavor (-)	
<b>Motivasi Belajar Daring</b>	Hasrat untuk berhasil	Serangkaian upaya/keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu hingga berhasil	1. Berkeinginan besar untuk memulai kegiatan belajar  2. Memiliki hasrat yang besar untuk belajar	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	8
	Dorongan dan kebutuhan untuk belajar	Memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam melakukan kegiatan belajar	1. Mempunyai rasa ingin tahu terhadap belajar  2. Memiliki keingintahuan yang baru dalam hal belajar	9, 10, 11, 12, 13, 14	15, 16, 17	9
	Harapan dan cita-	Merealisasikan	1. Memiliki	18,	23, 24,	8

	cita masa depan	keinginan dalam meraih cita-cita dimasa depan	harapan yang besar untuk memperoleh nilai yang baik  2. Mempunyai angan-angan untuk masa depan	19 , 20 , 21 , 22	25	
	Penghargaan dalam belajar	Mampu menghargai dan menghormati diri sendiri	1. Memiliki jiwa toleransi yang besar pada diri sendiri  2. Mampu memberikan rasa hormat terhadap diri sendiri	26 , 27 , 28 , 29 , 30	31, 32, 33	8
	Kegiatan menarik dalam belajar	Mampu mengadakan suatu kegiatan yang bernilai	1. Memiliki jiwa yang mampu mengadakan suatu	34 , 35 , 36 ,	39, 40, 41	8

		positif	kegiatan 2. Mampu mengolah suatu kegiatan belajar menjadi menarik	37 , 38		
	Lingkungan belajar yang baik	Memiliki keadaan lingkungan yang mendukung	1. Memiliki suasana lingkungan yang kondusif  2. Memiliki kondisi lingkungan yang tentram	42 , 43 , 44	45	4
						45

Keterangan: angka yang berwarna merah adalah item yang tidak valid.

*Lampiran 9 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Daring Setelah Dilakukan Validasi*

Variabel	Aspek	Deskriptor	Indikator	No. Item		Jumlah
				Fav (+)	Unfav (-)	
<b>Motivasi Belajar Daring</b>	Hasrat untuk berhasil	Serangkaian upaya/keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu hingga berhasil	1. Berkeinginan besar untuk memulai kegiatan belajar  2. Memiliki hasrat yang besar untuk belajar	1, 2, 3, 5	6, 7	6
	Dorongan dan kebutuhan untuk belajar	Memiliki rasa ingin tahu yang besar dalam melakukan kegiatan belajar	1. Mempunyai rasa ingin tahu terhadap belajar  2. Memiliki keingintahuan yang baru dalam hal belajar	9, 10, 11, 13, 14	15, 16, 17	8
	Harapan	Merealisasi	1.	18	23,	7

	dan cita-cita masa depan	kan keinginan dalam meraih cita-cita dimasa depan	Memiliki harapan yang besar untuk memperoleh nilai yang baik  2. Mempunyai angan-angan untuk masa depan	, 19 , 20 , 21 , 22	24,	
	Penghargaan dalam belajar	Mampu menghargai dan menghormati diri sendiri	1. Memiliki jiwa toleransi yang besar pada diri sendiri  2. Mampu memberikan rasa hormat terhadap diri sendiri	27 , 28 , 29 , 30	31, 33	6
	Kegiatan menarik dalam belajar	Mampu mengadakan suatu kegiatan yang bernilai	1. Memiliki jiwa yang mampu mengadakan suatu	35 , 36 , 37 ,	40, 41	6



		positif	kegiatan 2. Mampu mengolah suatu kegiatan belajar menjadi menarik	38		
	Lingkungan belajar yang baik	Memiliki keadaan lingkungan yang mendukung	1. Memiliki suasana lingkungan yang kondusif  2. Memiliki kondisi lingkungan yang tentram	42	45	2
						35

**Lampiran 10** Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Identitas Mahasiswa

a. Nama Mahasiswa : .....

b. Angkatan : .....

2. Mohon dijawab dengan sejujurnya.

3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan memberi jawaban dengan cara member tanda (●) pada tempat yang telah disediakan.

4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

● **SS** : Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.

● **S** : Pernyataan setuju jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.

● **TS** : Pernyataan tidak setuju jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.

● **STS** : Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

*Skala Motivasi Belajar Daring*

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin belajar untuk meningkatkan prestasi meskipun dalam situasi pandemi seperti ini				
2.	Saya puas jika hasil belajar lebih baik dari semester sebelumnya				
3.	Mencapai nilai IPK yang baik adalah keinginan saya				
4.	Jika nilai IPK tidak ada yang rendah, saya akan merasa puas				
5.	Hal yang dapat membuat saya semangat belajar adalah				

	mendapatkan prestasi dan ucapan dari orang tua				
6.	Saya tidak memiliki minat untuk berprestasi				
7.	Bagi saya nilai IPK yang bagus bukanlah hal yang penting				
8.	Walaupun nilai IPK tidak meningkat, saya sudah merasa puas				
9.	Dalam situasi pandemi seperti ini, saaya lebih giat belajar untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan				
10.	Saya lebih senang membaca ulang materi yang sudah dijelaskan dosen pada saat pembelajaran daring, daripada bermain bersama teman-teman				
11.	Sebelum pembelajaran daring dimulai, saya menyempatkan waktu untuk sarapan agar bisa konsentrasi saat dosen menjelaskan materi				
12.	Saya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran daring yang diberikan dosen				
13.	Saya lebih suka hadir lebih awal dalam perkuliahan daring sebelum dimulai untuk dapat mempersiapkan diri				
14.	Apabila ada tugas dari dosen, saya akan langsung mengerjakan setelah pembelajaran daring selesai				
15.	Jika nilai IPK turun, saya malas untuk memperbaikinya				
16.	Saya tidak peduli jika nilai IPK turun				

17.	Apabila ada tugas dari dosen yang harus dikerjakan, saya cukup melihat tugas milik teman sekelas				
18.	Dengan terus giat belajar saya merasa optimis bahwa cita-cita akan tercapai				
19.	Saya menyadari belajar itu penting untuk masa depan				
20.	Saya dapat mencapai cita-cita apabila belajar dengan tekun				
21.	Memiliki cita-cita yang besar adalah keinginan saya sejak dini				
22.	Orangtua menginginkan saya kuliah dengan baik, agar dapat menjadi anak yang sukses				
23.	Bagi saya proses untuk meraih cita-cita dapat membuang-buang waktu				
24.	Bermain bersama teman lebih penting daripada membaca ulang materi dari dosen				
25.	Saya tidak ingin menjadi orang sukses				
26.	Dosen selalu memuji saya pada saat pembelajaran daring dimulai, agar lebih percaya diri				
27.	Dosen selalu menghargai hasil tugas saya, meskipun tugas belum sempurna				
28.	Saya mendapatkan nilai tambah dari dosen apabila dapat menjawab kuis yang diadakan saat pembelajaran daring				
29.	Dalam pembelajaran daring saya sering mendapatkan nilai tambahan yang baik jika dosen mengadakan kuis dadakan				

30.	Dalam pembelajaran daring dosen tidak pernah membandingkan antara mahasiswa yang kurang pintar dengan mahasiswa yang pintar sehingga saya semangat untuk belajar				
31.	Saya dimarahi oleh dosen, karena sulit untuk memahami materi yang sudah diterangkan pada saat pembelajaran daring				
32.	Saya sering mendapat hukuman dari dosen apabila belum mengerti dengan materi yang dijelaskan				
33.	Sikap dosen yang pemaarah membuat suasana pembelajaran daring tidak menyenangkan				
34.	Saya giat mengikuti pembelajaran daring karena dosen selalu memberikan kuis				
35.	Saat pembelajaran daring membosankan dosen membangkitkan semangat dengan yel-yel kampus				
36.	Saya antusias belajar saat dosen menggunakan alat peraga dalam pembelajaran daring				
37.	Dalam pembelajaran daring dosen menggunakan metode pembelajaran yang menarik				
38.	Saya bersemangat saat proses pembelajaran daring berlangsung karena dosennya menyenangkan				
39.	Saya dimarahi dosen jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan				

40.	Bila dalam pembelajaran daring mahasiswa merasa bosan, dosen akan bersikap tidak peduli kepada saya				
41.	Saya bingung ketika dosen menjelaskan tentang materi dalam pembelajaran daring				
42.	Saya dapat mengerti tugas yang diberikan oleh dosen jika suasana dalam pembelajaran daring terasa nyaman				
43.	Suasana dalam pembelajaran daring sangat nyaman dan menyenangkan				
44.	Apabila suasana dalam pembelajaran daring tidak menyenangkan, saya tidak akan menghidupkan kamera				
45.	Saya merasa nyaman ketika suasana dalam pembelajaran daring sangat membosankan				

## Lampiran 11 Matriks Penelitian

**Nama** : Prasetyaningrum

**NIM** : 175000010

**Judul** : Motivasi Belajar Daring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
<p>1. Bagaimana Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya?</p>	<p>Motivasi pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara online, pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka, tetapi melalui aplikasi yang telah tersedia ataupun yang dijumpai oleh sekolah maupun Perguruan Tinggi/Universitas seperti whatsapp group, zoom, google classroom. Dari segala bentuk materi mata pelajaran dapat dikemas secara online bahkan komunikasi sekalipun.</p>	<p>Batasan masalah dalam penelitian ini adalah mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswa dalam masa pandemi covid-19 pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Serta adanya banyak faktor yang diduga memiliki hubungan dengan tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling. Penelitian ini ditujukan untuk menyelidiki sejauh mana motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling selama masa pandemi covid-19 sekarang ini.</p>	<p>Populasi dalam penelitian adalah mahasiswa aktif Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2018, 2019, dan 2020 sejumlah 194 mahasiswa.</p>	<p>Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data survei dengan menggunakan angket. Survei yang dibuat pada <i>google form</i> agar mudah diakses oleh mahasiswa dan bertujuan untuk mengungkap secara detail tentang motivasi mahasiswa dalam pembelajaran daring selama masa Pandemi Covid-19, adapun jenis survenya menggunakan skala likert.</p>	<p>Teknik analisis data, yaitu menggunakan uji validitas angket dan uji reliabilitas angket untuk menguji hasil data dari penelitian ini.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anisya, Nani Suci. 2015. <i>Pengaruh Kondisi Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Pemerintahan Di SMK Muhammadiyah 1 Tempel</i>. Skripsi Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.</li> <li>2. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar. 2020. <i>Menyambut: Bomok Hibwah dan Pembelajaran dari Erat Covid-19</i>. Jakarta: GTK DIKDAS. Dalam <a href="http://madrasah.kemdikbud.go.id/read-menjawab-bomok-hibwah-dan-pembelajaran-dari-erat-covid-19">http://madrasah.kemdikbud.go.id/read-menjawab-bomok-hibwah-dan-pembelajaran-dari-erat-covid-19</a></li> <li>3. Enda, A. (2017). <i>Kebudayaan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran</i>. <i>Lentamada Journal</i>, 5(2), 93–196</li> <li>4. Ferismanyani. 2020. <i>Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19</i> (online). Dalam <a href="http://jurnal.unswagati.ac.id/pascaSarjana/Uploads/Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_pada_Pembelajaran_Online_Akibat_Pandemi_COVID-19.pdf">http://jurnal.unswagati.ac.id/pascaSarjana/Uploads/Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_pada_Pembelajaran_Online_Akibat_Pandemi_COVID-19.pdf</a></li> <li>5. Fitriyani, Y., Fauzi, I., &amp; Sari, M. (2020). <i>Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19</i>. <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran</i>, 4(2), 165–175</li> <li>6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Surat Edaran Kemdikbud No 4 Tahun 2020 <i>Mengenai Pelaksanaan pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (covid-19)</i>. Jakarta: Kemendikbud. <i>Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan</i>, 11(1), 195-201.</li> </ol>

## Lampiran 12 Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fpep.unipasbv.ac.id/>

## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Prasetyaningrum  
NIM : 17-50000-010  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Tanggal Ujian Skripsi : 25 Februari 2021  
Judul Skripsi : Motivasi Belajar Daring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA Surabaya.  
Penguji I : Ayong Lianawati, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.  
Penguji III : Maghfirotul Lathifah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji II
1	Latar Belakang			
2	DOV			
3	Sampel			
4	Hasil Penelitian			
5	Lampiran			

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Ayong Lianawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0707019003

Dosen Penguji II

Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0702118301

Dosen Penguji III

Maghfirotul Lathifah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0727128905