

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2013). Effects of Self-Efficacy on Students' Academic Performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1), 22–29. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v2i1.3740>
- Anderson, H. M., & Ph, D. (1970). The Cone of Experience. *Theory Into Practice*, 9(2), 96–100. <https://doi.org/10.1080/00405847009542260>
- Aylward, R. C. (2007). *Massachusetts School of Professional Psychology on the Alleviation of Suffering*.
- Ballard, M. B. (2012). The family life cycle and critical transitions: Utilizing cinematherapy to facilitate understanding and increase communication. *Journal of Creativity in Mental Health*, 7(2), 141–152. <https://doi.org/10.1080/15401383.2012.685004>
- Bandura, A. (2001). *Pola Teks Psikologi*.
- Bandura, A. (2010). Self-efficacy -Bandura. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1–3.
- Barker, K. M. (1990). *SELF-EFFICACY O F CHILDREN A N D ADOLESCENTS* : 1044–1046.
- Basith, A., Syahputra, A., & Aris Ichwanto, M. (2020). Academic Self-Efficacy As Predictor Of Academic Achievement. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 163. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.24403>
- Betz, N. E., & Schifano, R. S. (2000). Evaluation of an Intervention to Increase Realistic Self-Efficacy and Interests in College Women. *Journal of Vocational Behavior*, 56(1), 35–52. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1999.1690>
- Bosscher, R. J., & Smit, J. H. (1998). Confirmatory factor analysis of the general self-efficacy scale. *Behaviour Research and Therapy*, 36(3), 339–343. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(98\)00025-4](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(98)00025-4)
- Busch, T. (1995). Gender Differences in Self-Efficacy and Attitudes toward Computers. *Journal of Educational Computing Research*, 12(2), 147–158. <https://doi.org/10.2190/h7e1-xmm7-gu9b-3hwr>
- Chen, C. H. V., & Kao, R. H. (2011). A multilevel study on the

- relationships between work characteristics, self-efficacy, collective efficacy, and organizational citizenship behavior: The case of Taiwanese police duty-executing organizations. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 145(4), 361–390. <https://doi.org/10.1080/00223980.2011.574168>
- Dantzler, J. Z. (2016). *How the Marvel Cinematic Universe Represents Our Quality World: An Integration of Reality Therapy / Choice Theory and Cinema Therapy* *How the Marvel Cinematic Universe Represents Our Quality World: An Integration of Reality Therapy / Choice Theory and Ci.* 1383(March). <https://doi.org/10.1080/15401383.2014.994796>
- Gerald Corey. (2016). *Bimbingan Kelompok*.
- Gerbino, M. (2020). Self- efficacy. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1994, 387–391. <https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch243>
- Gramaglia, C., Abbate-Daga, G., Amianto, F., Brustolin, A., Campisi, S., De-Bacco, C., & Fassino, S. (2011). Cinematherapy in the day hospital treatment of patients with eating disorders. Case study and clinical considerations. *Arts in Psychotherapy*, 38(4), 261–266. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2011.08.004>
- Hankir, A., Holloway, D., Zaman, R., & Agius, M. (2015). Cinematherapy and film as an educational tool in undergraduate psychiatry teaching: a case report and review of the literature. *Psychiatria Danubina*, 27(March 2018), S136–S142.
- Kendra, C. (2020). *No Title*. <https://www.verywellmind.com/what-is-self-efficacy-2795954>
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (1997). *Discriminant and Predictive Validity of Academic Self-Concept*, *Academic*. 44(3), 307–315.
- Li, C. (2020). Self-efficacy theory. *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*, 313–325. <https://doi.org/10.4324/9780429052675-24>
- LUCAS, A. F. (1956). Guidance and counseling. *Nursing Outlook*, 4(6), 319–321. https://doi.org/10.5005/jp/books/14190_16
- MacNab, B. R., & Worthley, R. (2012). Individual characteristics as predictors of cultural intelligence development: The relevance

- of self-efficacy. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(1), 62–71.
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.12.001>
- Maddux, J. E. (2000). *Self-Efficacy SELF-EFFICACY: THE POWER OF BELIEVING YOU CAN*.
- Maria de Fátima Goulão. (2014). The Relationship between Self-Efficacy and Academic Achievement in Adults' Learners. *Athens Journal of Education*, 1(3), 237–246.
- Marsick, E. (2010). Film selection in a cinematherapy intervention with preadolescents experiencing parental divorce. *Journal of Creativity in Mental Health*, 5(4), 374–388.
<https://doi.org/10.1080/15401383.2010.527789>
- Meng, J., & Berger, B. K. (2019). Research Design and Methods. *Public Relations Leaders as Sensemakers*, 38–54.
<https://doi.org/10.4324/9781315858937-4>
- Mensah, A. O., & Lebbaeus, A. (2013). The Influence of Employees' Self-Efficacy on Their Quality of Work Life: The Case of Cape Coast, Ghana. *International Journal of Business and Social Science*, 4(2), 195–205.
- Miehls, D., & Moffatt, K. (1999). Development of Student Identity. *Journal of Teaching in Social Work*, 19(1/2), 65–76.
<https://doi.org/10.1300/J067v19n01>
- Nurdiyanti, D., & Wibowo, M. E. (2020). *Jurnal Bimbingan Konseling The Effectiveness of Group Guidance Using Film Media and Assignment Technique to Develop Students Respect Attitude*. 9(2), 125–129.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543–578.
<https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Petry, D. W., Ed, M., & Virginia, W. (2014). *WARNING* :
- Powell, M. L., & Newgent, R. A. (2010). Improving the Empirical Credibility of Cinematherapy. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 1(2), 40–49.
<https://doi.org/10.1177/2150137810373920>
- Romlah, T. (2001). *BIMBINGAN KELOMPOK*.
- Schunk, D. H. (1982). Effects of effort attributional feedback on children's perceived self-efficacy and achievement. *Journal of*

- Educational Psychology*, 74(4), 548–556.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.74.4.548>
- Sharp, C., Smith, J. V., & Cole, A. (2002). Cinematherapy: Metaphorically promoting therapeutic change. *Counselling Psychology Quarterly*, 15(3), 269–276.
<https://doi.org/10.1080/09515070210140221>
- Solberg, V. S., O'Brien, K., Villareal, P., Kennel, R., & Davis, B. (1993). Self-Efficacy and Hispanic College Students: Validation of the College Self-Efficacy Instrument. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 15(1), 80–95.
<https://doi.org/10.1177/07399863930151004>
- Tay, C., Ang, S., & Dyne, L. Van. (2006). Personality, biographical characteristics, and job interview success: A longitudinal study of the mediating effects of interviewing self-efficacy and the moderating effects of internal locus of causality. *Journal of Applied Psychology*, 91(2), 446–454.
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.2.446>
- Vanhaltren, C. J. (2016). Self-Efficacy: Motivator for Learning. *International Journal in Management and Social Science*, 4(8), 145–150.
- W. Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Wagner, R. W. (1970). Edgar Dale: Professional. *Theory Into Practice*, 9(2), 89–95.
<https://doi.org/10.1080/00405847009542259>
- Wang, C. H., Shannon, D. M., & Ross, M. E. (2013). Students' characteristics, self-regulated learning, technology self-efficacy, and course outcomes in online learning. *Distance Education*, 34(3), 302–323.
<https://doi.org/10.1080/01587919.2013.835779>
- Wang, Y., Peng, H., Huang, R., Hou, Y., & Wang, J. (2008). Characteristics of distance learners: Research on relationships of learning motivation, learning strategy, self-efficacy, attribution and learning results. *International Journal of Phytoremediation*, 23(1), 17–28.
<https://doi.org/10.1080/02680510701815277>
- Waskito, P. (2019). Mindfulness dalam Layanan Bimbingan dan

Konseling bagi Peserta Didik Remaja di Sekolah Menengah Pertama. *Proceeding Konvensi Nasional XXI Asosiasi Bimbingan Dan Konseling Indonesia, April*, 115–121.

Wicaksono, G., & Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag, M. P. (2013). Penerapan Teknik Bermain Peran Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas X Multimedia Smk Ikip Surabaya. *Journal Mahasiswa Bimbingan Konseling, 1*, 61–78.


Wolz, B. B., & Ph, D. (n.d.). *Cinema Therapy* :

Yusuf, M. (2011). The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2623–2626.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.158>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Iga Vinaya Aginza
NIM : 175000016
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 17 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok
Dengan Media Cynema Therapy Untuk
Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa

No	Materi Revisi	Penguji I
1	Cek penulisan pada pedoman skripsi	

Batas waktu skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi


Dosen Penguji I,



Magfirotul Lathifah S.Pd., M.Pd.
NIP. 0727128905

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Iga Vinaya Aginza
NIM : 175000016
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 17 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok
Dengan Media Cynema Therapy Untuk
Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa

No	Materi Revisi	Penguji I
1	GAP penelitian	

Batas waktu skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi


Dosen Penguji I,



Dra. Moesarofah, M.Psi.
NIDN. 0721106803

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Iga Vinaya Aginza
NIM : 175000016
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 17 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Media Cynema Therapy Untuk Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa

No	Materi Revisi	Penguji I
1	Ejaan dan pedoman penulisan skripsi	

Batas waktu skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,



Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301

LAMPIRAN 1 : RPL

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Bimbingan Kelompok
Kelas/Semester : X/Gasal
Topik : Kurangnya Percaya Diri Sebelum Pandemi
Durasi Waktu : 1 x 45 menit

No	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) PESERTA DIDIK	ASPEK PERKEMBANGAN:	INTERNALISASI TUJUAN
1.	TUJUAN LAYANAN	Tujuan Layanan Meningkatkan <i>self efficacy</i> (keyakinan diri) pada siswa (C6) Mengubah Perilaku <i>self efficacy</i> (keyakinan diri) pada siswa (A5)	
2.	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode : Luring (Luar jaringan) atau tatap muka 2. Alat dan Media : Laptop untuk menayangkan film <i>cynema theraphy</i>	
3.	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	Langkah-langkah Kegiatan Layanan 1. Tahap Awal 1.1. Pernyataan tujuan : Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang <i>self efficacy</i> 1.2. Penjelasan tentang langkah-langkah	

		<p>kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok</p> <p>1.3. Mengarahkan kegiatan : Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar)</p> <p>2. Tahap Transisi</p> <p>2.1. Konselor menanyakan kesiapan kepada peserta didik mengikuti kegiatan kelompok</p> <p>2.2. Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan)</p> <p>3. Tahap Inti</p> <p>3.1. Konselor menayangkan media video <i>cynema theraphy</i> yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>3.2. Peserta mengamati tayangan yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>3.3. Masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari video <i>cynema theraphy</i> yang sudah ditayangkan (brainstorming / curah pendapat)</p> <p>3.4. Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh</p> <p>3.5. Menanyakan alasan dan argument yang disampaikan anggota kelompok</p> <p>3.6. Mengevaluasi hasil diskusi kelompok</p> <p>3.7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</p> <p>4. Tahap Penutup</p> <p>4.1. Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan</p> <p>4.2. Merencanakan tindak lanjut</p> <p>4.3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan</p>
--	--	--

		salam
4.	Evaluasi	<p>Evaluasi Proses: Menyimak proses jalannya <i>traetment</i> tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</p> <p>Evaluasi Hasil: Evaluasi dari hasil layanan ini akan dilakukan secara luring</p>

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Surabaya, Februari 2021

Konselor

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Bimbingan Kelompok
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Topik : Kurangnya Percaya Diri Saat Pandemi
 Durasi Waktu : 1 x 45 menit

No	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) PESERTA DIDIK	ASPEK PERKEMBANGAN:	INTERNALISASI TUJUAN
1	TUJUAN LAYANAN	Tujuan Layanan Meningkatkan <i>self efficacy</i> (keyakinan diri) pada siswa (C6) Mengubah Perilaku <i>self efficacy</i> (keyakinan diri) pada siswa (A5)	
2	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode : Luring (Luar jaringan) atau tatap muka 2. Alat dan Media : Laptop untuk menayangkan film <i>cynema therapy</i>	
3	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	Langkah-langkah Kegiatan Layanan 1. Tahap Awal 3.8. Pernyataan tujuan : Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang <i>self efficacy</i> 3.9. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok	

		<p>3.10. Mengarahkan kegiatan : Konselor membina hubungan yang baik (menanyakan kabar)</p> <p>4. Tahap Transisi</p> <p>4.1. Konselor menanyakan kesiapan kepada peserta didik mengikuti kegiatan kelompok</p> <p>4.2. Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan)</p> <p>5. Tahap Inti</p> <p>5.1. Konselor menayangkan media video <i>cynema theraphy</i> yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>5.2. Peserta mengamati tayangan yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>5.3. Masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari video <i>cynema theraphy</i> yang sudah ditayangkan (brainstroming / curah pendapat)</p> <p>5.4. Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh</p> <p>5.5. Menanyakan alasan dan argument yang disampaikan anggota kelompok</p> <p>5.6. Mengevaluasi hasil diskusi kelompok</p> <p>5.7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</p> <p>5. Tahap Penutup</p> <p>5.1. Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan</p> <p>5.2. Merencanakan tindak lanjut</p> <p>5.3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</p>
4	Evaluasi	<p>Evaluasi Proses: Menyimak proses jalannya <i>traetment</i> tentang sikap dan</p>

		keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan Evaluasi Hasil: Evaluasi dari hasil layanan ini akan dilakukan secara luring
--	--	---

Surabaya, Februari 2021

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Konselor

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Komponen/Bidang : Layanan Responsif/Bimbingan Kelompok

Kelas/Semester : X/Gasal

Topik : Solusi Untuk Mengurangi Kepercayaan Diri Siswa

Durasi Waktu : 1 x 45 menit

No	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) PESERTA DIDIK	ASPEK PERKEMBANGAN:	INTERNALISASI TUJUAN
1	TUJUAN LAYANAN	Tujuan Layanan Mengubah Perilaku <i>self efficacy</i> (keyakinan diri) pada siswa (A5)	
2	Model, Metode, Alat dan Media	1. Metode : Luring (Luar jaringan) atau tatap muka 2. Alat dan Media : Laptop untuk menayangkan film <i>cynema therapy</i>	
3	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	Langkah-langkah Kegiatan Layanan 1. Tahap Awal 5.8. Pernyataan tujuan : Konselor menyapa anggota kelompok dan mengajak anggota kelompok untuk berdoa kemudian menyatakan tujuan bimbingan kelompok agar anggota kelompok dapat memahami tentang <i>self efficacy</i> 5.9. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok: Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok 5.10. Mengarahkan kegiatan : Konselor membina hubungan yang baik	

		<p>(menanyakan kabar)</p> <p>6. Tahap Transisi</p> <p>6.1. Konselor menanyakan kesiapan kepada peserta didik mengikuti kegiatan kelompok</p> <p>6.2. Konselor menyiapkan anggota kelompok untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (kontrak kegiatan)</p> <p>7. Tahap Inti</p> <p>7.1. Konselor menayangkan media video <i>cynema therapy</i> yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>7.2. Peserta mengamati tayangan yang berhubungan dengan materi layanan</p> <p>7.3. Masing-masing peserta diminta untuk memberikan tanggapan dari video <i>cynema therapy</i> yang sudah ditayangkan (brainstorming / curah pendapat)</p> <p>7.4. Memberi pertanyaan secara bergantian dan menyeluruh</p> <p>7.5. Menanyakan alasan dan argument yang disampaikan anggota kelompok</p> <p>7.6. Mengevaluasi hasil diskusi kelompok</p> <p>7.7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</p> <p>6. Tahap Penutup</p> <p>6.1. Membuat suatu kesimpulan terkait dengan materi layanan</p> <p>6.2. Merencanakan tindak lanjut</p> <p>6.3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam</p>
4	Evaluasi	<p>Evaluasi Proses: Menyimak proses jalannya <i>traetment</i> tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan</p>

		Evaluasi Hasil: Evaluasi dari hasil layanan ini akan dilakukan secara luring
--	--	---

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Surabaya, Februari 2021

Konselor

LAMPIRAN 2: Instrumen sebelum validasi

INSTRUMEN SELF EFFICACY

NAMA :

KELAS:

Isi angket dibawah ini menggunakan tanda ceklist (√).

Note : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Walaupun ditengah pandemik saya yakin bisa mengerjakan tugas				
2	Saya sedih bila mendapat kesulitan dalam pembelajaran daring				
3	Saya bingung ketika pembelajaran daring tetapi saya tidak mempunyai laptop				
4	saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang sulit dengan berusaha cukup keras				
5	Saya kecewa bila tidak bisa bertanya kepada guru saat kesulitan mengerjakan tugas saat daring				
6	Saya mempunyai tujuan setelah lulus SMA/SMK				
7	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas meskipun daring				
8	Saya bingung bagaimana caranya agar tetap bisa disiplin dalam mengikuti pembelajaran selama masa pandemik				

9	Saya kesulitan saat proses belajar selama daring				
10	Saya lebih suka melihat tugas teman saya karena tidak pernah ketahuan guru				
11	Saya sulit menerima kritikan dari guru saat proses belajar selama pandemik				
12	Saya suka menghindari tugas yang saya anggap sulit				
13	Saya merasa jenuh jika diberi tugas banyak oleh guru				
14	Saya tertekan jika dirumah selama masa pandemik karena kesulitan melihat tugas teman				
15	Saya merasa senang selama masa pandemik karena tidak perlu ke sekolah				
16	Saya merasa kesulitan saat pembelajaran online				
17	saya tahu bagaimana caranya dalam menyelesaikan tugas				
18	Saya suka marah ketika lupa dengan tugas				
19	Saya merasa terpukul jika dimarahi guru karena tidak bisa mengikuti pembelajaran daring				
20	Sekolah daring membuang-buang uang karena membeli kuota				
21	Apapun yang terjadi dirumah, saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru				
22	Saya lebih suka main game terlebih dahulu, tugas sekolah dikerjakan nanti saja				

23	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
24	Saya sudah menemukan cita-cita tetapi sepertinya sulit untuk menggapainya				
25	Saya sudah berusaha mengerjakan tugas dengan baik tetapi masih saja disalahkan oleh guru				
26	Saya malas mengerjakan tugas selanjutnya jika tugas utama belum selesai				
27	Tugas yang sulit membuat saya semakin tertantang				
28	Saya merasa terbebani ketika banyak tugas yang menumpuk				
29	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru ketika menghadapi tugas yang sulit				
30	Tugas sekolah membuat saya pusing tetapi saya pasti bisa mengerjakannya				
31	Saya tidak suka melihat teman yang tidak mau berbagi tugas				
32	Saya malas mengerjakan tugas karena dicari di google aja bisa				
33	Saya merasa tertekan jika dirumah selama masa pandemik				
34	Pada saat mengerjakan tugas tiba-tiba laptop mati tapi saya berpikiran mengerjakan menggunakan hp				
35	Saya merasa percaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki				

LAMPIRAN 3 : Instrumen sesudah validasi

INSTRUMEN SELF EFFICACY

NAMA :

KELAS :

Isi angket dibawah ini menggunakan tanda ceklist (\checkmark).

Note : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya sedih bila mendapat kesulitan dalam pembelajaran daring				
2	Saya bingung ketika pembelajaran daring tetapi saya tidak mempunyai laptop				
3	saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang sulit dengan berusaha cukup keras				
4	Saya bingung bagaimana caranya agar tetap bisa disiplin dalam mengikuti pembelajaran selama masa pandemik				
5	Saya kesulitan saat proses belajar selama daring				
6	Saya lebih suka melihat tugas teman saya karena tidak pernah ketahuan guru				
7	Saya sulit menerima kritikan dari guru saat proses belajar selama pandemik				
8	Saya suka menghindari tugas yang saya anggap sulit				
9	Saya tertekan jika dirumah selama masa pandemik karena kesulitan melihat tugas teman				

10	Saya merasa senang selama masa pandemik karena tidak perlu ke sekolah				
11	Saya merasa kesulitan saat pembelajaran online				
12	saya tahu bagaimana caranya dalam menyelesaikan tugas				
13	Saya suka marah ketika lupa dengan tugas				
14	Saya merasa terpukul jika dimarahi guru karena tidak bisa mengikuti pembelajaran daring				
15	Apapun yang terjadi dirumah, saya akan tetap mengerjakan tugas dari guru				
16	Saya lebih suka main game terlebih dahulu, tugas sekolah dikerjakan nanti saja				
17	Tugas yang sulit membuat saya semakin tertantang				
18	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru ketika menghadapi tugas yang sulit				
19	Saya tidak suka melihat teman yang tidak mau berbagi tugas				
20	Saya malas mengerjakan tugas karena dicari di google aja bisa				
21	Pada saat mengerjakan tugas tiba-tiba laptop mati tapi saya berpikiran mengerjakan menggunakan hp				

LAMPIRAN 4: Validasi *pre test*

Butir Pernyataan Nomer	Nilai Hitung r	Nilai Tabel R	Hasil
Butir 1	.014	0.5	Tidak Valid
Butir 2	.388	0.5	Valid
Butir 3	.278	0.5	Valid
Butir 4	.264	0.5	Valid
Butir 5	.123	0.5	Tidak Valid
Butir 6	.181	0.5	Tidak Valid
Butir 7	.147	0.5	Tidak Valid
Butir 8	.388	0.5	Valid
Butir 9	.365	0.5	Valid
Butir 10	.231	0.5	Valid
Butir 11	.547	0.5	Valid
Butir 12	.268	0.5	Valid
Butir 13	.194	0.5	Tidak Valid
Butir 14	.576	0.5	Valid
Butir 15	.470	0.5	Valid
Butir 16	.253	0.5	Valid
Butir 17	.377	0.5	Valid
Butir 18	.552	0.5	Valid
Butir 19	.265	0.5	Valid
Butir 20	.058	0.5	Tidak Valid
Butir 21	.481	0.5	Valid
Butir 22	.296	0.5	Valid
Butir 23	.150	0.5	Tidak Valid
Butir 24	.091	0.5	Tidak Valid
Butir 25	.050	0.5	Tidak Valid
Butir 26	.075	0.5	Tidak Valid
Butir 27	.320	0.5	Valid
Butir 28	.047	0.5	Tidak Valid
Butir 29	.307	0.5	Valid
Butir 30	.125	0.5	Tidak Valid
Butir 31	.283	0.5	Valid

Butir 32	.485	0.5	Valid
Butir 33	.058	0.5	Tidak Valid
Butir 34	.368	0.5	Valid
Butir 35	.022	0.5	Tidak Valid

LAMPIRAN 5: Hasil Uji Validasi dan Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	89.4
	Excluded ^a	7	10.6
	Total	66	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.339	.381	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	83.31	35.285	.014	.	.340
X02	85.05	32.084	.388	.	.280
X03	84.56	32.320	.278	.	.292
X04	83.31	37.457	-.264	.	.392
X05	84.73	33.546	.123	.	.322
X06	83.08	34.217	.181	.	.320
X07	83.37	34.031	.147	.	.321
X08	84.83	31.695	.388	.	.274
X09	84.47	32.116	.365	.	.282
X10	84.53	32.392	.231	.	.298
X11	84.64	30.475	.547	.	.243
X12	84.05	32.566	.268	.	.295
X13	84.88	32.934	.194	.	.307
X14	84.25	28.676	.576	.	.207

X15	83.42	40.007	-.470	.	.437
X16	84.51	33.082	.253	.	.303
X17	83.49	38.978	-.377	.	.422
X18	84.36	30.268	.552	.	.239
X19	84.29	32.795	.265	.	.298
X20	84.42	35.421	-.058	.	.357
X21	83.19	39.534	-.481	.	.424
X22	84.42	30.904	.296	.	.273
X23	83.39	36.345	-.150	.	.377
X24	84.19	33.706	.091	.	.328
X25	83.69	34.078	.050	.	.337
X26	84.34	33.642	.075	.	.332
X27	83.78	38.554	-.320	.	.422
X28	84.66	34.952	-.047	.	.363
X29	83.51	37.565	-.307	.	.389
X30	83.56	36.044	-.125	.	.376
X31	84.68	32.705	.283	.	.296
X32	84.47	30.081	.485	.	.241
X33	84.12	35.072	-.058	.	.366
X34	83.14	37.740	-.368	.	.388
X35	83.17	35.040	.022	.	.340

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
86.53	35.530	5.961	35

LAMPIRAN 6: Tabel Hasil *Pre test*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 jumlah	
AS	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	75
NNA	2	3	3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	56
ADI	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	47
FS	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	50
SEK	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	72
INA	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	50
CFW	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	67
AP	3	1	3	1	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	1	1	4	2	2	3	4	58
JOC	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	34
EFL	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	74
IJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	76
KADR	4	3	4	1	2	3	3	2	2	1	1	3	1	4	3	1	2	3	3	1	3	50
NB	1	3	4	1	3	3	2	4	4	2	4	1	1	1	3	1	3	2	4	1	4	51
AZ	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	70
ARA	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	70
BT	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	33
KBA	1	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	67
APR	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	50
IM	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	68
NNA	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	37
ES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	77
BR	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	67
DY	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	1	3	2	3	3	2	4	1	54
MAA	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	70
UF	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	70
KSM	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	38
SR	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	76
MBA	2	4	1	3	3	2	3	4	1	4	1	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	53
WP	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	60
IGA	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	38

LAMPIRAN 7: DOKUMENTASI

1. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pertemuan pertama (Perkenalan anggota kelompok)



2. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pertemuan kedua (pembahasan tentang perilaku *self efficacy* yang mereka alami dengan prosedur pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik *cynema therapy* menggunakan media)



3. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pretemuan ketiga (membahas video tentang kurangnya percaya diri sebelum pandemik)



4. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pretemuan keempat (membahas video tentang kurangnya percaya diri saat pandemik)



5. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pretemuan kelima (membahas video tentang solusi untuk mengurangi kepercayaan diri pada self efficacy siswa)



6. Foto saat melakukan bimbingan kelompok pretemuan keenam (post test)



Lampiran 8: Buku Pedoman Bimbingan Kelompok

