

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, S., Yuwono, D., Sugiharto, P., & Sutoyo, A. (2019). Group Guidance Based on Gayo Ethnicity's Cultural Values to Improve Students' Islamic Characters Article Info. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 112–118.  
<https://doi.org/10.15294/jubk.v8i2.28169>
- Alan Clarke with Ruth Dawson. (1999). Evaluation Research An Introduction to Principles, Methods and Practice. In *Evaluation Research An Introduction to Principles, Methods and Practice*.
- Ali, L. (2020). *KONSEP DIRI DAN Kaitannya dengan Prestasi DI KABUPATEN TINSUKIA*. 7.
- Anderson, H. M., & Ph, D. (1970). The Cone of Experience. *Theory Into Practice*, 9(2), 96–100.  
<https://doi.org/10.1080/00405847009542260>
- Annisa Apriliyanti, Mudjiran, M. R. (2016). Hubungan Konsep Diri Siswa dengan Tingkah Laku Sosial Siswa. *Jurnal EDUCATIO Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 25–29.
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 182–189.  
<https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>
- Aristya, D. N., & Rahayu, A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta. *Jurnal Humaniora*, 2(2), 75–81.
- Arrofi, A., & Hasfi, N. (2019). Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua–Anak Ketika Menyaksikan Tayangan Anak-Anak Di Media Sosial Tik Tok. *Interaksi Online*, 1–6.
- Ashari, R. . (2017). PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII DI SMPN 20 BANDAR LAMPUNG. *PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII DI SMPN 20 BANDAR LAMPUNG*.
- Azizah, N., & Naqiyah, N. (2016). *Penggunaan Tangga Masa Depan dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas X IPA di SMA Negeri 11*.
- Efendi, M. (2013). Pengembangan Media Blog Dalam Layanan

- Informasi Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal BK Unesa*, 1 (1), 1–20.
- erika lia. (n.d.). kesiangan hingga tak pedui alasan siswa bolos. *ayo bandung.com*.
- feny aprilia. (2018). Dampak Negatif dan Positif dari Fenomena Aplikasi “Tik Tok” bagi Remaja. *kompasiana.com*.
- Fitriani, V. Y., Wibowo, M. E., & Purwanto, E. (2019). *Jurnal Bimbingan Konseling The Effectiveness of Group Guidance with Simulation Game Techniques to Improve Student Assertive Behavior*. 8(3), 140–145.
- Folastri, S., & Prasetyaningtyas, W. E. (2017). Gambaran konsep diri siswa di sekolah menengah kejuruan sumbangsih Jakarta Selatan. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.26539/118>
- guidance and counseling. (2013). Layanan Informasi BK. *counselingndut.blogspot.com*.
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 23–34. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.749>
- indopositive. (n.d.). psikologi perkembangan. *indopositive.org*.
- Irvanhermawanto. (n.d.). konsep layanan informasi. *irvanhermawanto.blogspot.com*.
- Kania Saraswatia, G., Zulpahiyana, Z., & Arifah, S. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Remaja di SMPN 13 Yogyakarta. *Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia*, 3(1), 33. [https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3\(1\).33-38](https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3(1).33-38)
- Kennedy, M. (2020). ‘If the rise of the TikTok dance and e-girl aesthetic has taught us anything, it’s that teenage girls rule the internet right now’: TikTok celebrity, girls and the Coronavirus crisis. *European Journal of Cultural Studies*, 19(April). <https://doi.org/10.1177/1367549420945341>
- Muchlisin Riadi. (2013). *pengertian dan komponen konsep diri*.
- Nirmalawati. (2011). Pembentukan Konsep Diri Pada Siswa Pendidikan Dasar Dalam Memahami Mitigasi Bencana. *Jurnal SMARTek*, 9(1), 61–69.
- Prayitno. (1995). *LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK*.

- Purnaningtyas, L., & Masykur, A. (2015). Konsep Diri Dan Kecenderungan Bullying Pada Siswa Smk Semarang. *Empati*, 4(4), 186–190.
- Rahmawati Dewi. (2018). EFEKTIVITAS TEKNIK ASSERTIVE TRAINING UNTUK MENINGKATKAN KONSEP DIRI POSITIF PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP PGRI 6 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Journal of guidance and counseling*, 48(2), 123–154.
- Reski, N., Taufik, & Ifdil. (2017). Konsep diri dan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 85–91.
- Richma Hidayati. (2015). *LAYANAN INFORMASI KARIR MEMBANTU PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KARIR*. 1(1).
- Ridha Fauziatil Hasanah. (2020). *Effectiveness of Reality Counseling Approach in*.
- RITCHIE, T. D. (n.d.). *Guidance And Counseling*.
- Ruang guruku. (2010). Manfaat Bimbingan Kelompok. *ruangguruku.com*.
- Sopyan, R., Dewi, M. K., Fauzan, G. A., & Bernard, M. (2019). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education untuk Meningkatkan Konsep Diri (Self Concept) Siswa SMP di Era Milenial. *Journal on Education*, 02(01), 45–52.
- Srivastava, R., & Joshi, S. (2014). *Relationship between Self-concept and Self-esteem in adolescents Self-esteem Studies related to academic self-concept and self-esteem*. 2(2), 36–43.
- Statistics without tears Populations and samples by Banerjee & Chaudhury 2010*. (n.d.).
- Subaryana. (2015). Konsep diri dan prestasi belajar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 7(2), 21–30.
- Susilowati. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Personal Branding Di Instagram (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Akun @bowo\_allpennliebe). *Jurnal Komunikasi*, 9(2), 176–185.
- Syanti, gultom, A. m. (2017). <http://bkpsdmd.babelprov.go.id> (hal. 1–3).
- Tekno Sains. (2017). ini asal muasal tik tok yang kini lagi mendunia. *kumpulan.com*.

- Tiffany. (2017). *faktor mempengaruhi konsep diri* (hal. 1–3).
- Timdokter. (2013). *karakteristik konsep diri negatif dan positif*.
- Ting, H. (2019). Self-Concept and School Performance. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- toffeeev. (n.d.). Ketahui Manfaat Aplikasi TikTok untuk 3 Hal Ini. *offeev.com*.
- Wagner, R. W. (1970). Edgar Dale: Professional. *Theory Into Practice*, 9(2), 89–95.  
<https://doi.org/10.1080/00405847009542259>
- Wicaksono, G., & Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag, M. P. (2013). Penerapan Teknik Bermain Peran Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas X Multimedia Smk Ikip Surabaya. *Journal Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 1, 61–78.
- Widiarti, P. W. (2017). Konsep Diri (Self Concept) Dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa Smp Se Kota Yogyakarta. *Informasi*, 47(1), 135.  
<https://doi.org/10.21831/informasi.v47i1.15035>
- YUNA WIRUL FITRIANI. (2019). *MPLEMENTASI TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMA NEGERI 1 PAKEL TULUNGAGUNG*.
- Zhang, Z. (2020). Infrastructuralization of Tik Tok: transformation, power relationships, and platformization of video entertainment in China. *Media, Culture and Society*.  
<https://doi.org/10.1177/0163443720939452>

## Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax, (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 317/Ak.1/FPP/I/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMP N 1 TAMAN  
Jl. satria no 1 ,ketegan, Taman  
di TAMAN SIDOARJO

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP N 1 TAMAN berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Apriliani Savira Amadhea  
NIM : 175000003  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI DALAM BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA TIK TOK UNTUK MENINGKATKAN SELF CONCEPT SISWA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 19 Januari 2021



Dekan,  
  
Dr. Nantika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 2: Surat balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 TAMAN**

Jl. Satria No. 1 Ketegan Taman Sidoarjo 61257, Telp. (031) 7881538,  
email: [smpn1tmn@yahoo.com](mailto:smpn1tmn@yahoo.com) Web: [www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id](http://www.smpn1taman-sidoarjo.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**  
No : 422/22/438.5.1.1.10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP : 196712051990031008  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Taman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : APRILIANI SAVIRA AMADHEA  
NIM : 175000003  
Program studi : Bimbingan dan Konseling  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo terhitung mulai tanggal 1 Februari s/d 6 Februari 2021 dengan judul "Efektivitas Layanan Informasi dalam Bimbingan Kelompok dengan Media Tik Tok untuk Meningkatkan Self Concept Siswa".

Demikian surat keterangan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 11 Februari 2021

Kepala Sekolah



Ditandatangani secara elektronik oleh

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
NIP. 196712051990031008

Drs. ACHMAD LUTFI, M.M  
Pembina Tk. I  
NIP. 196712051990031008

### Lampiran 3: Instrumen *Self Concept*

NAMA :

KELAS:

UMUR :

Isi angket dibawah ini menggunakan tanda ceklist (√)

Note : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), kadang-kadang (KK), Tidak Setuju (TS)

No	Pertanyaan	SS	S	KK	TS
1.	Saya adalah siswa yang gemar membaca buku pelajaran				
2.	Saya merasa ragu dengan kemampuan yang saya miliki				
3.	Saya suka bernyanyi karena saya tau minat saya ada di bidang tarik suara				
4.	Saya merasa iri dengan teman saya karena lebih glowing/cantik				
5.	Walaupun saya bertubuh mungil tetapi saya mempunyai keunggulan di bidang akademik				
6.	Saya tidak memilih-milih teman dalam bergaul				
7.	Saya merasa minder apabila bergaul dengan teman sekelas				
8.	Saya yakin penampilan saya menarik				
9.	Saya merasa kurang kreatif, karena fasilitas yang dibutuhkan kurang				
10.	Saya percaya diri dengan model rambut yang saya miliki				
11.	Saya merasa minder dengan penampilan yang saya miliki				
12.	Saya suka berexperimen dengan membuat konten video make up				
13.	Saya suka membuat konten vlog youtube				
14.	Saya suka membantu merias sehingga dapat mengasah kemampuan dibidang make up				
15.	Saya suka menari karena saya tau minat saya ada di bidang tari				
16.	Orang tua saya tidak mendukung minat dan bakat				

	yang saya gemari				
17.	Saya selalu mendapat pujian karena saya anak yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik				
18.	Saya selalu dihargai dilingkungan tempat tinggal karena saya anak yang cekatan				
19.	Saya adalah orang yang identik lebih sensitif atau pemarah				

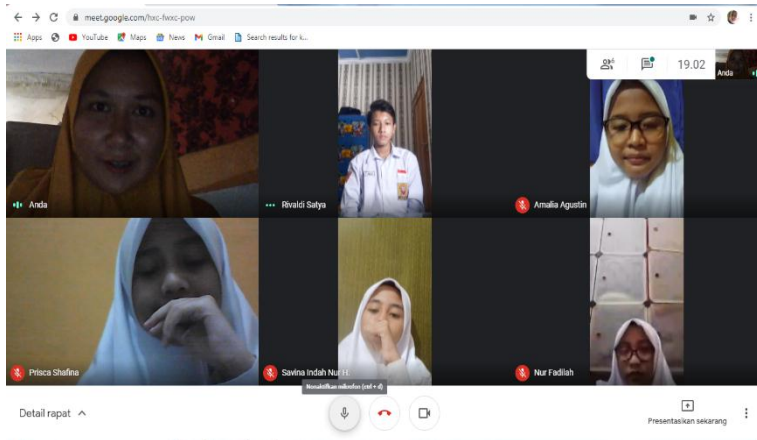


#### Lampiran 4: Hasil Validitas

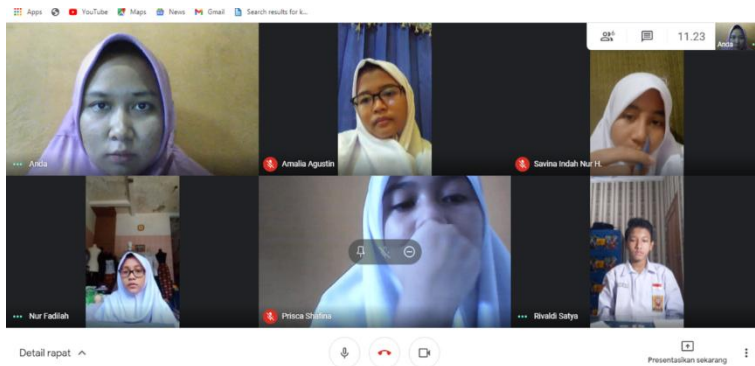
Butir pertanyaan Nomer	Nilai tabel r	Nilai htung R	Keterangan
A1	0,2050	447	Valid
A2	0,2050	069	Tidak Valid
A3	0,2050	587	Valid
A4	0,2050	327	valid
A5	0,2050	127	Tidak valid
A6	0,2050	340	Valid
A7	0,2050	043	Tidak valid
A8	0,2050	101	Tidak valid
A9	0,2050	460	Valid
A10	0,2050	389	Valid
A11	0,2050	332	Valid
A12	0,2050	498	Valid
A13	0,2050	381	Valid
A14	0,2050	443	Valid
A15	0,2050	369	Valid
A16	0,2050	394	Valid
A17	0,2050	343	Valid
A18	0,2050	417	Valid
A19	0,2050	325	Valid
A20	0,2050	249	Valid
A21	0,2050	009	Tidak Valid
A22	0,2050	138	Tidak Valid
A23	0,2050	129	Tidak valid
A24	0,2050	444	Valid
A25	0,2050	451	Valid
A26	0,2050	267	Valid

## Lampiran 5: Dokumentasi Pelaksanaan treatment bimbingan kelompok

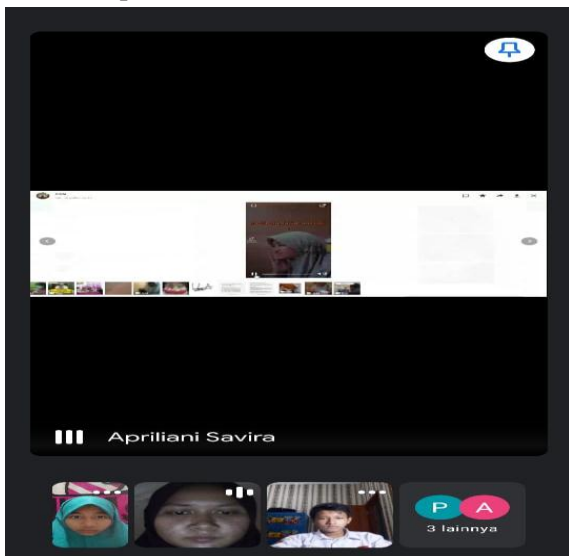
### Treatment pertemuan 1



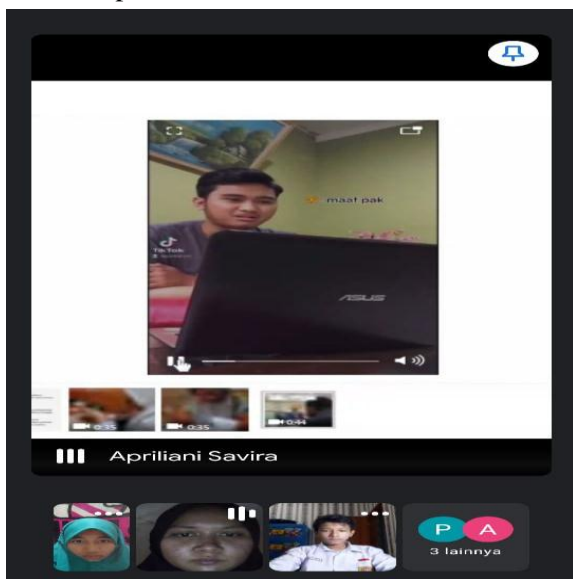
### Treatment pertemuan 2



Treatment pertemuan 3



Treatmenten pertemuan 4



### Treatment pertemuan 5



### Treatment pertemuan 6

