

ABSTRAK

Kurniawati, Dhea. 2021. *Efektifitas Strategi Self Managemnet dalam Konseling Kelompok terhadap Disiplin Belajar Siswa SMA Maarif NU Benjeng*. Program Studi Bimbingan Dan Konseling. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Mudhar., S.Psi., M.Psi.

Kata kunci : Disiplin Belajar siswa, Konseling Kelompok strategi Self Management

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kesidiplinan belajar yang merupakan persoalan terpenting dalam proses pembelajaran. Tanpa disiplin belajar siswa kurang dalam mengatur prilakunya sendiri. Permasalahan yang terjadi di SMA Maarif NU Benjeng, khususnya kelas XI adalah disiplin belajar yang rendah. Perilaku kurangnya disiplin belajar ditandai seperti tidak mengisi absensi secara online, terlambat mengumpulkan tugas, acuh terhadap materi, mengobrol saat pembelajaran daring berlangsung, malas mencatat. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui efektifitas penerapan konseling kelompok strategi self manajemen dalam mengatasi disiplin belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre eksperimen* dengan menggunakan *one group pretest-posttest design*. subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Maarif NU Benjeng dengan jumlah 40 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dengan menggunakan alat penilaian berupa lembar questioner disiplin belajar siswa. Menggunakan metode analisis statistic dengan rumusan yang digunakan adalah T-tes yang sesuai dengan judul penelitian yaitu efektifitas strategi self management dalam konseling kelompok terhadap disiplin belajar siswa SMA Maarif NU Benjeng.

Berdasarkan hasil *paired sampel test* menggunakan aplikasi SPSS versi 28 hasil penelitian menunjukkan bahwa T hitung $(-6,957) < T$ tabel $(1,943)$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Dengan nilai $P(2\text{-tailed}) < 0,001$ yg berarti lebih kecil dari pada nilai kritik $0,05$ ($0,001 < 0,05$), maka dinyatakan ada hubungan yang signifikan. berarti dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan strategi self management efektif untuk meningkatkan disiplin belajar siswa SMA Maarif NU Benjeng

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur peneliti ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmat yang Allah SWT berikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti dapatkan, oleh karena itu dengan renah hati peneliti mohon maaf atas segala kekurangan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan kerjasamanya dari pihak lain. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu dan mendorong terwujudnya skripsi ini.

Tak ada gading yang tak retak, peneliti yakin masih banyak kekurangan yang masih harus disempurnakan dari penulisan skripsi ini. Semoga tulisan ini bisa bermanfaat dan mendorong kita untuk melakukan penelitian yang lebih baik dalam dunia pendidikan khususnya bidang bimbingan dan konseling.

Surabaya, 21 Juli 2021

Dhea Kurniawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Variabel Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
1. Konseling Kelompok	10
a. Pengertian Konseling Kelompok	10
b. Fungsi Konseling Kelompok	12
c. Tujuan Konseling Kelompok	13
d. Asas Konseling Kelompok	15

e. Tahapan Konseling Kelompok	16
2. Strategi Self Management	18
a. Pengertian Self Management	18
b. Tujuan Strategi Self Management	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi	20
d. Manfaat Strategi Self Management	20
e. Tahapan / Proseur Strategi Self Management	21
3. Disiplin Belajar	25
a. Pengertian Disiplin Belajar	25
b. Tujuan Disiplin Belajar	29
c. Fungsi Disiplin Belajar	30
d. Pentingnya Disiplin Belajar	35
e. Macam-macam Disiplin Belajar	37
f. Faktor Pembentukan Disiplin Belajar	40
g. Kriteria Siswa Dalam Disiplin Belajar	43
h. Indikator Disiplin Belajar	45
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	46
C. Kerangka Konseptual	49
D. Hipotesis	50
BAB III Metode Penelitian	
A. Rancangan Penelitian.....	51
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	51
C. Metode Pengumpulan Data	53
D. Teknik Analisis Data	57
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	64
B. Analisis dan Pembahasan	75
BAB V Simpulan dan Saran	
A. Simpulan	86
B. Saran	87
Referensi	88
Lampiran	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rumus Pre-test an Post-test.....	51
3.2 Jumlah Anggota popuasi.....	52
3.3 Jumlah Kategori Disiplin Belajar.....	52
3.4 Daftar Kategori Disiplin Belajar Rendah.....	52
3.5 Blue Print Disiplin Belajar.....	55
3.6 Hasil Validitas Instrument.....	58
3.7 Kategori Validitas Instument.....	60
3.8 Blue Print setelah Uji Coba Valid.....	60
3.9 Reliability statistict.....	62
3.10 Kategori Batas Nilai Disiplin Belajar Siswa.....	63
4.1 Kategori Nilai Disiplin Belajar Siswa.....	66
4.2 Tingkat Disiplin Belajar Siswa.....	66
4.3 Skore Pre-Test Sebelum Diberi Layanan	67
4.4 Skore Post-Test Setelah Diberi Layanan.....	68
4.5 Tabel One Sample Kolmogorov Smirnov Test	70
4.6 Perbandingan Skore Pre-Test an Post-Test.....	71
4.7 Presentase Perbandingan Skore Pre-Test an Post-Test....	72
4.8 Paired Samples Statistics.....	73
4.9 Uji-T Berpasangan.....	74
4.10 Standart Ukuran Efektifitas.....	85

DAFTAR DIAGRAM/GAMBAR

Diagram/Gambar	Halaman
2.1 Diagram/Gambar Kerangka Konspetual.....	50
4.1 Diagram/Gambar Perbandingan Pre-test dan Post-test..	72

DAFTAR LAMPIRAN

Instrument Respon Siswa	90
Format Rencana Pemberian Layanan (RPL)	101
Lembar Kerja Konseli.....	121
Foto Kegiatan.....	125
Surat Keterangan Penelitian.....	126