

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Agustian, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia sukses Membangun ESQ (Emotional-Spiritual Quotient) berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam* Jakarta: Arga), hlm. XII.
- Awalludin. 2008. *Statistika Pendidikan*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Nasional.
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_ 2012 *Reliabilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset), hlm. 5.
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Lampung: PT Rineka Cipta.
- E Shapiro, Laurence. 2003. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak* (Jakarta: Gramedia), hlm. 20.
- Goleman, Daniel. 2014. *Emotional Intelligence (terjemahan)* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), hlm. 44.
- Mubayyidh, Makmun. 2006. *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak* (Jakarta: Pustaka Al Kautsar), hlm. 5.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Jogjakarta: Andi Offset.95

- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rifa'i, Ahmad & Catharina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.  
*Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 179.
- Winarno, 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

# LAMPIRAN



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031)  
5662804 Surabaya 60234

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Febri Nur Cahyanto  
NIM : 155600038  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa  
Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VII di SMP  
Negeri 22 Surabaya  
Penguji I : Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
Penguji II : Suhartono, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Absstrak		
2	Daftar pustaka & Kutipan		
3	Tata Tulis		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIDN. 0003016803

Dosen Penguji II,

Suhartono, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0727048702



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031)  
5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Febr Nur Cahyanto  
NIM : 155600038  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Eosional Siswa  
Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VII di SMP  
Negeri 22 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Bimbingan
1.	27-08-2018	Pengajuan judul	A
2.	07-09-2018	Penyusunan Matriks	A
3.	21-09-2018	Konsultasi proposal (BAB I, II, III)	A
4.	22-09-2018	Revisi Proposal (BAB I, II, III)	A
5.	12-10-2018	Konsultasi instrumen penelitian	A
6.	26-10-2018	Seminar Proposal	A
7.	03-12-2018	Revisi Instrumen peneltian	A
8.	15-12-2018	Konsultasi Skripsi (BAB I-V)	A
9.	03-01-2020	Revisi Skripsi (BAB IV-V)	A
10.	22-01-2020	ACC Skripsi	A

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Januari 2019

Mengetahui  
Dekan, FKIP,



Dr. Suharti, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Suhartono, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0730125901

Lampiran 3. permohonan izin penelitian

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Rampal 1 - Jl. Mpu Tantowi 85 60177 Telp. (031) 5941007 Faks. (031) 5200204 Surabaya 60174  
Rampal 2 - Jl. Dharma Mahadewa 68 Telp. (031) 40911000 Faks. (031) 4021100 Surabaya 60174  
Website : [www.pgrisab.ac.id](http://www.pgrisab.ac.id)

---

No/Date	DA/SAL.2/FKIP/S/2018	10 Oktober 2018
Lampiran	-	
Perihal	Permohonan Izin Penelitian	

Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 22  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Du/Kepala SMPN 22 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	Fahri Nur Cahyanto
NIM	135600038
Program Studi	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian	Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa terhadap Hasil Belajar PKn Kelas VII di SMPN 22 Surabaya
Waktu penelitian	22 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

  
Dr. Susanto S.H., M.Si  
NIP. 1968010319920311003

Tembusan /  
1. Wakil Dekan 1  
2. Kaprodi

*Lampiran 4. Surat balasan izin penelitian*



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 SURABAYA  
Jl. Gayamsari Barat X/38 Surabaya 60235  
Telepon : (031) 8290075

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 420/ 222 / 436 / 1.1/22 / 2018

Yang beranda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 22 Surabaya :

Nama : Drs. SISMINARTO, M.M  
NIP : 19581129 197903 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 22 Surabaya

Menerangkan kepada :

Nama : FEBRI NUR CAHYANTO  
NIM : 155600038  
Program Studi : S1 - PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Bahwa nama tersebut telah mengambil data penelitian untuk penyusunan Skripsi di SMP Negeri 22 Surabaya dengan Judul Penelitian "HUBUNGAN Kecerdasan Emosional Siswa TERHADAP HASIL BELAJAR PKn KELAS VII Di SMPN 22 SURABAYA" pada tanggal 22 Oktober s.d 17 November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 14 November 2018  
Kepala SMP Negeri 22 Surabaya

  
Drs. SISMINARTO, M.M  
Pembina Tk. I  
NIP 19581129 197903 1 003

## *Lampiran 5. Angket (kuesioner)*

### IDENTITAS DIRI

Nama

Absen

Kelas

### PETUNJUK PENGISIAN

Berikan pendapat atas pernyataan di dalam angket ini, dengan cara memberikan tanda (X) pada pilihan jawaban (a,b,c atau d) yang telah disediakan. Setiap alternatif jawaban tidak mewujudkan benar atau salah. Jujur saja apa adanya sesuai yang kamu rasakan.

### PERNYATAAN

SL: saya selalu merasakannya

SR: saya sering merasakannya

KK: saya kadang-kadang merasakannya

TP: saya tidak pernah merasakannya

1. Saya Merasakan Mampu Menyelesaikan Tugas Karena Telah Belajar
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
2. Saya Sering Ngelamun Ketika Guru Menerangkan Pembelajaran

- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
3. Saya Mudah Memaafkan Orang Yang Telah Menyinggung Saya
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
4. Saya Memebenci Taman Yang Menjadi Juara Kelas
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
5. Saya Berteriak Senang Ketika Mendapatkan Hadiah
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
6. Saya Bertanya Ketika Guru Mempersilahkan Untuk Bertanya
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
7. Saya Tidak Berkonsentrasi Ketika Ada Teman Ribut
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
8. Saya Tidak Mau Berbagi Makanan Dengan Teman Yang Nakal
- a.SL

- b.SR
  - c.KK
  - d.TP
9. Saya Hanya Ingin Mengerjakan Soal Yang Mudah
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
10. Saat Ada Teman Yang Menangis Maka Saya Ikut Menangis
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
11. Ketika Ada Teman Yang Mengejek Saya Maka Saya Balas Mengejek Dengan Lebih Semangat
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
12. Saya Suka Bertanya Saat Ada Pelajaran Yang Tidak Mengerti
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
13. Saya Sering Gemetar Apabila Diminta Maju Kedepan Kelas
- a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
14. Saya Suka Menjelaskan Pelajaran Kepada Teman Yang Masih Belum Mengerti

- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
15. Saya Mudah Bosan Saat Mengerjakan Soal Yang Sama
- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
16. Saya Lebih Memilih Meninggalkan Teman Yang Mengejek
- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
17. Saya Benci Pada Teman Yang Banyak Komentar
- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
18. Saya Senang Saat Mendapat Nilai Yang Tinggi
- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
19. Ketika Guru Menjelaskan Didepan Kelas Saya Mengobrol Dengan teman
- a. SL
  - b. SR
  - c. KK
  - d. TP
20. Saya Akan Memukul Teman Yang Menghina Saya
- a. SL
  - b. SR

- c.KK
- d.TP
- 21. Saya Lebih Sedih Saat Ada Teman Yang Mengejek
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
- 22. Saya Suka Menyela Penjelasan Guru
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
- 23. Saya Meminta Maaf Ketika Berbuat Salah Pada Teman
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
- 24. Saya Suka Tidur Dikelas Ketika Guru Menjelaskan Pelajaran
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP
- 25. Saya Suka Membuang Sampah
  - a.SL
  - b.SR
  - c.KK
  - d.TP

*Lampiran 6: test*

Mapel : Ppkn  
Materi Pokok :  
Kelas :  
Jumlah Soal :  
Waktu :

**I. Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c, ata d dengan tepat!**

1. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika diambil dari kitab...
  - a. Negarakertagama
  - b. Sutasoma
  - c. Pararaton
  - d. Ramalan jayabaya
2. Agar terjalin persatuan dan kesatuandiantara warga masyarakat yang beranekaragam, diperlukan sikap...
  - a. Mementingkan dirinya sendiri
  - b. Tidak peduli dengan budaya asing
  - c. Acuh terhadap keragaman
  - d. Saling menghormati

3. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
  - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
  - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
  - c. Tidak membanggakan suku sendiri
  - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
4. Bahasa nasional adalah bahasa...
  - a. Indonesia
  - b. Jawa
  - c. Melayu
  - d. Minang
5. Dibawah ini yang merupakan tari dari daerah jawa tengah adalah tari...
  - a. Saman
  - b. Gambyong
  - c. Piring
  - d. Legong
6. Suku bangsa Dayak terdapat dipulau...
  - a. Sulawesi
  - b. Jawa
  - c. Kalimantan
  - d. Sumatra

7. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku bangsa dengan kita adalah...
  - a. Menjaga jarak atau menjauh
  - b. Tetap bersahabat
  - c. Tidak peduli
  - d. Memusuhi
8. Kesenian tradisional dari Madura adalah...
  - a. Debus
  - b. Bamboogila
  - c. Karapan sapi
  - d. Kuda lumping
9. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika adalah...
  - a. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
  - b. Berbeda-beda, tetapi tetap satu
  - c. Keragaman adalah anugerah
  - d. Perbedaan adalah rahmat
10. Budaya kita ada bermacam-macam. Termasuk keragaman budaya kita adalah...
  - a. Bentuk tubuh
  - b. Warna kulit
  - c. Bahasa daerah
  - d. Cara berjalan

## Lampiran 7: RPP

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	:SMP Negeri 22 Surabaya
Mata Pelajaran	:Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII (Satu) / 2
Bab I	:Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antar golongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal
Sub bab A	:Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 X 120 menit
Pertemuan	: II (Kedua)

#### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR  
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>KD</b>	<b>Indikator</b>
1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan.	1.4.1 Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia.
2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	1.4.2 Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

<p>4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras</p>
	<p>3.4.1 Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia</p>
	<p>3.4.2 Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.</p>
	<p>3.4.3 Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia</p>
	<p>3.4.4 Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia</p>

	3.4.5 Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia
	3.4.6 Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika
	3.4.7 Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
	4.4.1 Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
	4.4.2 Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### **Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2. Peserta didik dapat memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3. Memahami factor penyebab keberagaman bangsa Indonesia
4. Memahami komitmen terhadap arti pentingnya semangat Bhinneka Tunggal Ika
5. Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
6. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika
7. Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
8. Menampilkan kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
9. Memahami keberagaman sebagai tantangan sekaligus sebagai modal pembangunan
10. Memahami hakikat dan pentingnya komunikasi dalam masyarakat beragam
11. Terbentuknya karakter warga Negara Indonesia yang ditandai dengan pemahaman dan penghargaan terhadap keberagaman social budaya

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Regular :**

#### **1. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia**

##### **a. Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia**

Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan tersebut terutama dalam hal suku bangsa, ras,

agama, keyakinan, ideologi politik, sosial-budaya, ekonomi, dan jenis kelamin. Keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekayaan dan keindahan bangsa.

#### **b. Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya**

Keberagaman bangsa Indonesia, terutama terbentuk oleh jumlah suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia sangat banyak dan tersebar di mana-mana. Setiap suku bangsa mempunyai ciri atau karakter tersendiri, baik dalam aspek sosial maupun budaya. Menurut penelitian Badan Pusat Statistik yang dilaksanakan tahun 2010, di Indonesia terdapat 1.128 suku bangsa. Antarsuku bangsa di Indonesia memiliki berbagai perbedaan dan itulah yang membentuk keanekaragaman di Indonesia.

#### **c. Keberagaman Agama dan Kepercayaan**

#### **d. Keberagaman Ras**

##### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami **keberagaman masyarakat Indonesia**. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- (3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami **keberagaman masyarakat Indonesia**. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

## **E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu daerah di Indonesia atau bermain permainan daerah.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab ras, agama dan antargolongan di Indonesia.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagi kelas menjadi delapan kelompok atau sesuai kebutuhan.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati keanekaragaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam masyarakat di sekitar peserta didik, dan mengkaji berbagai keanekaragaman bangsa Indonesia yang ada di buku paket maupun di sumber belajar lainnya.
3. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan keberagaman ras, agama, dan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.
4. Guru membimbing menyusun pertanyaan agar sesuai indikator pencapaian kompetensi, seperti : siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa keberagaman ras, agama, antargolongan dalam masyarakat Indonesia dan faktor-faktor penyebab keberagaman tersebut.
5. Guru membimbing peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber belajar dan mendiskusikan pertanyaan yang disusun dan melakukan Aktivitas 4.2.
6. Guru membimbing peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan mengkajinya dengan nilai-nilai luhur Pancasila yang seharusnya tetap ada dalam masyarakat Indonesia.
7. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam keberagaman suku dan budaya dalam masyarakat.
8. Guru membimbing peserta didik menyusun hasil telaah nilai-nilai luhur Pancasila dalam keberagaman ras, agama,

antargolongan dalam masyarakat. Laporan hasil telaah dapat bentuk bahan tayang, display, atau bentuk lain.

9. Guru membimbing peserta didik menyajikan hasil telaah keberagaman hasil telaah nilai-nilai luhur Pancasila dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam masyarakat.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan keberagaman ras, agama, antargolongan dalam masyarakat perumusan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
  - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari keberagaman ras, agama, antargolongan dalam masyarakat?
  - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
  - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.

4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 4.2 atau soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.
5. Guru menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab 4, Subbab B.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

## Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP .....

Kelas/Semester : VII/Semester I

Tahun pelajaran : 20.../20...

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan keempat dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi. Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

### **Instrumen Observasi Pengetahuan**

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

Mengidentifikasi Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4

<b>1.</b>	Said				
<b>2.</b>	Roni				
<b>3.</b>	Nanang				
<b>4.</b>	Wiwid				
<b>Dst</b>	.....				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

**Nilai = Skor Perolehan × 25**

### **3. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang keberagaman bangsa Indonesia. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Said																
2.	Roni																

3.	Nanang																
4.	Wiwid																
dst	.....																

**Keterangan** : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya.

		<p>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.</p>
<b>2.</b>	<p>Kemampuan Menjawab/ Argumentasi</p>	<p>Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p>
<b>3.</b>	<p>Kemampuan Memberi Masukan</p>	<p>Skor 4 apabila selalu memberi masukan.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberi masukan.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.</p>

4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.
----	---------------	---

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku teks siswa, Buku PPKn lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
2. Media cetak/elektronik

### Refleksi Perasaan

1. Pengalaman apa yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran hari ini?
2. Sebutkan upaya apa yang bisa ditempuh untuk mengatasi kesulitanmu!
3. Nilai-nilai kehidupan apa yang bisa kamu petik dalam proses pembelajaran hari ini

*Lampiran 8. Dokumentasi*



