

## ABSTRAK

Maulidiyah, Syafa'atul. 2021. Strategi Pembelajaran Nilai-nilai Agama Islam pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Pedagogik dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd. pembimbing (2) Titah Kinasih, S.S., S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : strategi pembelajaran, nilai-nilai agama islam, anak usia diini

Anak usia 4-5 berada ditahap *The Fairy Tale Stage*, yaitu anak memahami nilai keagamaan dengan konsep fantasi yang dipenuhi dengan dongeng dan emosi mereka. TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam pada anak didiknya. Aspek-aspek perkembangan agama nilai agama Islam pada anak berkembang dengan baik. Guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan strategi-strategi untuk mencapai suatu tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang pelaksanaa strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu pengumpulan datanya dilakukan dengan tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diukur menggunakan tehnik triangulasi metode dan sumber. Analisis data dilakukan secara interaktif dan terus menerus sehingga datanyajenuh, yaitu sesuai dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan juga penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam yang dilakukan di TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi meliputi perencanaan pembelajaran, strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan. Perencanaan pembelajaran itu meliputi Prota, Promes, RPPM, dan RPPH. Strategi pengorganisasian itu sendiri meliputi *sequencing* dan *synthesizing*. Strategi penyampaian yaitu guru menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran, serta melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran, membuat penilaian, dan memberikan motivasi. Guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran nilai-nilai agama Islam dipengaruhi oleh enam faktor, yaitu perkembangan anak, TPP/indikator, bahan ajar atau materi, waktu, keadaan prasarana belajar, serta kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran.

## ABSTRACT

Maulidiyah, Syafa'atul. 2021. Learning Strategies for Islamic Religious Values in Children aged 4-5 years at TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi. Early Childhood Education Teacher Education Department. Faculty of Pedagogy and Psychology. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors (1) Drs. A. Fachrurrazi, M.Pd. supervisors (2) Titah Kinasih, S.S., S.Pd., M.Si.

Keywords: learning strategies, Islamic religious values, children at this age

Children aged 4-5 are at The FairyTale Stage, where children understand religious values with a fantasy concept filled with fairy tales and their emotions. TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan is an early childhood education institution that pays attention to instilling Islamic religious values in their students. The aspects of the development in the religious values of the Islamic religion in children were developing well. The teacher provides learning by using strategies to achieve a goal. This study aims to explain about the implementation of learning strategies for Islamic religious values and the factors that influence it.

This research used qualitative research methods, namely data collection done by used observation, interview and documentation techniques. The validity of the data was measured used the methods triangulation technique and source. Data analysis was carried out interactively and continuously so that the data was saturated, namely in accordance with the steps of data reduction, data presentation and also drawing conclusions.

The results showed that the learning strategies of Islamic religious values carried out at TK Muslimat NU 93 Al-Ikhwan Kemudi, it included learning planning, organizing strategies, delivering strategies, and management strategies. The lesson planning includes Prota, Promes, RPPM, and RPPH. The organizing strategies itself included sequencing and synthesizing. The teacher was delivering strategies used and utilized the learning media, and it was did the learning activities using learning methods, making assessments, and providing motivation. Teachers was implementing learning strategies for Islamic religious values were influencing by six factors, such as : child development, TPP / indicators, teaching materials or materials, time, learning infrastructure, and the teacher's ability to applying the learning strategies.